

О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОМ УСЛОВИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

© М. А. Щукина

Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

В данной статье отражены основные психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень мотивации студентов в образовательной среде, отмечено, что основными факторами являются организация форм обучения, внутренние и внешние мотивы студентов, их взаимосвязь. Автор статьи рассмотрел и проанализировал динамику мотивации и уровень мотивационного компонента в процессе обучения студентов, рассмотрел основные факторы и требования к педагогам с образовательной организации, на основании чего сделаны выводы основных факторов влияния и даны рекомендации по повышению мотивации. Для реализации поставленной цели были применены следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение и синтез проблемы, актуализация и обобщение полученных данных и метод включенного наблюдения. Проведенное исследование и полученные выводы позволили обозначить основные факторы влияния на внутреннюю и внешнюю мотивацию студентов, предоставить рекомендации для педагогов с использованием современных форм обучения.

Ключевые слова: здравоохранение, социальный проект, качество, партнерство, концессионное соглашение, инвестиции.

На современном этапе развития сферы образования уже без сомнений можно обозначить большое количество аспектов, изменяющих систему образовательной среды. Сюда относятся: внедрение непрерывного образования, апробация смешанного обучения, разработка инновационных технологий, изменения в структуре образования, развитие новых методологических аспектов и т. д. Данные процессы в формате развития социальных условий общества выдвигают все более новые и ужесточенные требования к уровню образования и к развитию будущих специалистов как профессионалов своего дела. В связи с чем остро возникает вопрос повышения мотивации студентов, с целью увеличения качества обучения и образования в целом.

В современных условиях одной из острых проблем и непосредственных задач современного образования является подача большого количества материала студентам в сжатые сроки, при активном условии не только усвоения информации, но и применения творческих способностей при реализации полученных знаний на практике и для решения возникающих учеб-

ных задач. На сегодняшний момент от образовательных организаций требуется предоставление студентам непрерывного образования, развивать у них личностное стремление к получению знаний, к самообразованию, осваивать с легкостью профессиональные навыки, стремиться к формированию верных убеждений, связанных с получением желаемого результата и эффективности процесса обучения. Проявление интереса к учебному процессу у студента является основной чертой, характеризующей успешность предоставляемых знаний, влияющих на повышение когнитивных способностей и т. д. Исходя из данной информации, одной из стратегических задач образовательной организации выступает создание комфортных и продуктивных условий для студентов, в условиях которых они будут способны проявлять свои творческие способности и реализовывать потенциал, целью которого будет повышение качества образования в целом.

Мотивация в процессе обучения как основной фактор повышения качества образовательного процесса включает в себя большое количество личностных качеств: социализа-

ция и способность адаптации студентов, нравственные ориентиры, способность проявлять устойчивость и лидерские качества, сформировывать у них мировоззрение и качества самореализации, как в процессе обучения, так и в процессе профессиональной деятельности.

Истоки определения «мотивации» относятся к латинскому слову «*movere*», что означает в переводе передвижение. В современной педагогике и психологии отсутствует единое понятие «мотивации», не говоря о понятии «мотивация в обучении», однако, несмотря на это, многие ученые изучают и продолжают изучать мотив в деятельности человека. Поведенческой концепцией мотивации в свое время занимались психологи-исследователи: З. Фрейд, Э. Толмен; гуманистическую психологию с точки зрения развития мотивационного компонента личности рассматривали: Ю. Куль, Э. Деси, личностную мотивацию: Ю. Бекман, Р. Райан. Следующие исследователи занимались общим вопросом мотивации в процессе обучения: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.К. Маркова, В.Г. Асеева, Е.П. Ильина. Достаточно большое внимание проблеме изучения мотивации студентов уделяют психологи и педагоги в своих трудах. Например, с позиции проблемы профессиональную мотивацию рассматривали такие исследователи, как: Е.Л. Афанасенкова, С.А. Гапонова, И.Л. Васильева, И.С. Василенко, С.В. Дроздов, Т.Г. Кравцова и др. [1-4]. Несмотря на актуализирование данной проблемы, открытым остается вопрос повышения профессиональной мотивации обучающихся на поэтапной подготовке. По мнению исследователя С.И. Смарикина, осознание актуальных на сегодняшний день потребностей у обучающихся (возможность обеспечения себя высшим образованием, элементы саморазвития, возможности повышения социального статуса и др.) приводит к побуждающей деятельности в отношении повышающего уровня мотивации студентов.

В исследованиях авторов Е.С. Дьячковой и А.О. Аладинской мотивация рассматривается как «общая, целостная структура деятельности или поведения индивида в общей системе мотивации». Рассматривая аспекты проблемы мо-

тивации студентов, следует обозначить, что мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Характерное распределение мотивации на виды объясняется различными целями и интересами, поступающими извне. Мотивация, поступающая извне, характеризуется как мотивация стимулирования личности. Неоднократно доказано в работах ученых (А.С. Кривоногова, Н.В. Мартышев, Е.С. Синогина), что проявление активности индивида обусловлено характером мотивации, поэтому разделение на виды мотиваций является довольно значительным в ходе исследования автора. Теория о потребностях индивида, перерастающих в мотивацию, рассматривается и доказывается в работах Д.М. Узнадзе, где автор прослеживает динамику потребностей как основное поведение личности [1]. Исследователи, обозначенные ранее (Е.С. Дьячкова и А.О. Арадинска), утверждают, что данные действия, совершаемые мотивацией извне, являются движущим фактором в совершении определенного вида действий, но при всех факторах следует учитывать и то, что мотивация сохранится только при получении положительного результата [4]. И.В. Богданов рассматривал учебную мотивацию как «процесс, в ходе которого на уровень мотивации обучающего способны повлиять как внутренние, так и внешние факторы мотивации [2]. В своих исследовательских работах автор рассматривал мотивацию через условия побуждения к регулярной самореализации через практический смысл и некоторые обстоятельства, связанные с аспектами учебной деятельности. К данным потребностям самореализации относятся: проявление активности в ходе учебного процесса, потребность и готовность выбора сферы образования, личные цели, характеристики, которые регулируются направленностью образования. Исследования автора И.В. Богданова показали, что развитие мотивации у студентов прежде всего связано с личными ориентациями на обучение, целями и ценностями, а также способностью к проявлению активности в процессе обучения, способностью решения задач и умением адекватно оценивать и контролировать свою учебную деятельность, корректировать результаты и стремиться достигать своих профессиональных целей.

На сегодняшний момент под мотивацией понимается внутренняя характеристика действий, побуждающих к действию, являющаяся следствием заинтересованности личности в своем совершенствовании [2]. Основой мотивации выступают мотивы, побуждающие личность к активизации действий, созданию собственных интересов, жизненной позиции для достижения целей, адекватная оценка своей деятельности. В основе учебной мотивации лежат идеалы, интересы и стремление, которые осуществляются в качестве свободного выбора и оценки собственной деятельности, в стремлении развивать собственные профессиональные качества. В основе учебной мотивации лежат побуждение к стремлению получения знаний, применение неординарных способностей в ходе решения возникающих учебных проблем и способность применять полученные знания на практике. Студенческий период – один из важных этапов в жизни индивида, при котором происходит становление не только личностных качеств, но и профессиональных, формируются навыки будущего специалиста в области обучения, дальнейшая установка на будущее. У студентов, особенно на начальных курсах обучения, активно проявляются способности и таланты, что можно обозначить как основной компонент при построении задач образовательной организации, так как именно на данном этапе организации требуется создать всевозможные условия для развития данных возможностей студента, с целью получения удовлетворения последнего процессом обучения.

Что же формирует основу мотивации и заставляет проявлять интерес к обучению? Стимулом является самоутверждение себя как индивида в обучении, в коллективе, возможность проявлять лидерские качества или творческие способности, осознавать свою значимость среди других и получать моральную поддержку от педагогов, как организаторов учебного процесса. Поступая в образовательную организацию, студент рассчитывает на приобретение профессиональных навыков, развитие творческого потенциала, способного сделать из него будущего профессионала своего дела. Как упоминалось ранее, в основе мо-

тивации лежит большое количество мотивов, однако некоторые из них являются ведущими, другие в подкреплении идут как второстепенные. Достаточно большую роль в становлении мотивации на личность оказывают некоторые аспекты студентов, например, интересы, ожидаемый эффект, опыт прошлых лет, окружение и отношения в коллективе.

Одним из важнейших факторов эффективности процесса выступает выбор личностью своей будущей профессией, так как именно от верного выбора и удовлетворенности дисциплинами зависит успешное развитие мотивации студента. Основными мотивами при выборе будущей профессии являются: мотив финансового благополучия, мотив общения и коммуникации, мотив уважения и лидерства в коллективе и т. д. Безусловно, интерес в рассмотрении мотивации играет не последнюю роль, так как активизация действий будет проводиться только в случае заинтересованности у студентов. Интерес проявляется в расширении кругозора знаний, преодолении возникающих трудностей в процессе обучения, решении проблем и стремлении к самообразованию в процессе внеурочной деятельности. В мотивации явно проявляется черта склонности, то есть некоего желания учиться и получать новые знания, однако одной склонности и заинтересованности недостаточно для эффективного процесса и уровня мотивации, необходим результат положительной деятельности студента, проявляющийся в зависимости от условий в образовательной организации, а также, как упоминалось ранее, от моральной поддержки педагогов. Итак, основным и лидирующим компонентом в мотивации выступает осознанный выбор профессии будущим студентом перед поступлением, насколько высок уровень мотивации в желании овладеть будущими профессиональными навыками, настолько будет проявляться уровень мотивации к обучению. Данный этап является первым и основополагающим этапом мотивации. Профессиональное становление студента как личности происходит в рамках образовательной организации, следовательно, становится интересным факт изучения трансформации мотивов на протяжении всего обучения в образовательной организации.

Исходя из опыта преподавательской деятельности автора статьи, можно отметить, что студенты, обучающиеся на первых курсах, значительно заинтересованы в своей будущей профессии, стремятся развивать творческие навыки, стараются применять их на практике. На 2 и 3 курсах замечена тенденция снижения мотивационных компонентов, увеличивается количество пропусков занятий, происходит спад уровня заинтересованности в будущей профессии, формы мотивов проявляются размыто и скомканно. На 4 курсе обучения у студентов происходит направление на самостоятельную деятельность, степень осознания важности будущей профессии возрастает, происходит понимание ответственности, формы мотивов объединяются [3]. Однако по окончании обучения не все студенты остаются удовлетворенными в полной мере полученными знаниями и своими результатами. Причинами данной неудовлетворенности могут выступать: недостаточность навыков к самообразованию, увеличение объема получаемой информации в образовательном процессе и неспособность его «переварить», отсутствие понимания цели и задач своего учебного процесса, изменение интересов в ходе получения специальности и т. д.

К примеру, в монографии А. Я. Осина указано, что студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллектуальных способностей, а по уровню и типу мотивационного компонента [4]. Мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Именно внутренняя является побудителем к действию, активизирует у студентов тягу к получению знаний и профессиональных навыков. В свою очередь, у студентов с более низкими показателями развития внешняя мотивация, направленная на общение, статус в коллективе, оценку окружающих, материальную поддержку и т. д. Однако по исследованиям, проведенным ученым Ф. Э. Зеером, несмотря на отрицательную динамику мотивов, перед окончанием образовательной организации впоследствии отношение к профессии выравнивается, и наблюдаются положительные результаты вне стен образовательного учреждения [5].

Итак, основные моменты, влияющие на уровень мотивации студентов, следующие:

1. Мотивация к будущей профессиональной деятельности (осознанный выбор в виде познавательных мотивов);

2. Создание благоприятной образовательной среды для развития или повышения уровня мотивации обучающихся, вследствие которого развиваются творческие и профессиональные навыки. Образовательная среда играет роль системообразующего начала, выполняя различные функции: образовательную, гуманистическую, развивающую и т. д. Образовательная организация является стимулом и стремлением к развитию навыков студентов, осуществляет взаимодействие и поддержку студентам, тем самым повышая уровень мотивации, стимулирует активное обучение.

Способами воздействия на мотивационный компонент могут выступать следующие мотивы:

– мотив достижения (успех в образовательном пространстве, изменение учебных рамок, моральная поддержка, статус среди студентов);

– социальный мотив (быть полезным обществу, развитое чувство ответственности и т. д.);

– мотив общения (создание положительного эмоционального фона в процессе взаимодействия с другими студентами).

3. Формы организации в образовательной среде, специфика учебного процесса и направление в педагогическом процессе, а также стиль преподавания, который носит индивидуальный характер в зависимости от организации.

Основополагающим фактором подготовки будущих специалистов является реализация и возможность самостоятельной деятельности. Для возможности такого самообразования организация создает среду для студентов, в которой они смогут: развивать свою мобильность, адаптироваться к самостоятельной работе и инновациям в образовательной среде. Таким образом, не последняя задача образовательной организации – создание комфортных условий для развития навыков будущего специалиста и построения мотивационной личности. При наличии подобной учебной атмосферы, создании всех необходимых условий наблюдается рост

мотивации у студентов, их заинтересованность в научных и исследовательских направлениях своей профессии и готовность к развитию. Необходимо применять системный подход в обеспечении подобной атмосферы, при котором будет ярко выражаться потребность в получении знаний у студентов, а у педагогов высокий уровень активации своей деятельности при применении инновационных технологий.

Автором статьи предложен ряд рекомендаций для повышения мотивации студентов и, как следствие, увеличение уровня эффективности обучения (со стороны педагогов):

1. Преподавателю необходимо применять смешанные методы обучения на своих занятиях, увлекать студентов. Убеждать студентов в наличии их возможностей и раскрывать потенциал, отмечать важность своего предмета и придумывать дополнительный стимул. Как отмечает исследователь М. Н. Крылова, чтобы процесс обучения был более эффективным, преподавателю на своих занятиях необходимо на практике примером демонстрировать, что полученные знания и навыки на его дисциплинах пригодятся в будущем, тем самым стимулируя интерес к изучению своего предмета [6].

2. Преподаватель должен овладеть современными формами и технологиями при проведении занятий. Лекции не должны носить характер монотонности, однообразный, а должны проходить в виде активной живой беседы. В процессе занятий необходимо применять нестандартные формы обучения, необходимые для будущей профессиональной деятельности [7]. Это позволит студентам оказаться в среде будущей профессии. В таких интегрированных занятиях будут проявляться интерес, инициатива, творческий подход и успех в результатах учебной деятельности.

3. Необходимо применять интерактивные методы, которые будут способствовать повышению мотивации студентов, методы должны применяться с упором на будущую профессию. К данным методам мотивации относятся: кейсы, проекты, создание проблемных ситуаций, дискуссии, конференции, тренинги, викторины, анализ проблем на занятии, моделирование и т. д. Методы способствуют развитию различных навыков обучающихся (организаторские,

творческие, коммуникативные и т. д.). Студенты в процессе применения подобных методов развивают не только навыки в положительной динамике, но и осознают ответственность за себя и за коллектив.

4. Для эффективной организации процесса обучения необходимо сформировать модель «преподаватель – студент», где будет проследиваться активная положительная динамика взаимодействия, способная привести к развитию внутренних качеств и потенциала студента. Студент должен видеть в преподавателе наставника, к которому можно обратиться за советом, за помощью, в которой педагог будет проявлять моральную поддержку, чем укреплять уверенность студента в себе [4]. За положительные достижения в учебе преподаватель должен морально поощрять, одобрять и хвалить студента, демонстрировать достижения и не показывать коллективно слабые стороны студента. Данная установка формирует веру в свой успех и положительно влияет на отношение студента к этому предмету.

5. Преподаватель должен развивать не только личностные качества студентов, но и свои собственные. Педагогу необходимо быть доброжелательным, ответственным, тактичным и в меру настойчивым. Уметь не только вызывать доверие у студентов, но и доверять самому [8]. Демократический стиль педагогического общения преподавателя со студентами должен создать положительный микроклимат в группе, необходимо найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Основной миссией педагога является грамотная организация учебного процесса, способность контролировать как себя, так и студентов, стремиться быть авторитетом и помощником для студентов, что является побуждающим фактором к учебной деятельности. От качества и уровня подготовки, а также от развития его личных черт зависит не только уровень мотивации студентов, но и в целом успех и эффективность обучения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно обозначить, что мотивация является достаточно комплексным, сложным процессом, непосредственно влияющим на результат обучения. Осознанный студента-

ми подход к своей будущей профессии – это начало уклада будущей мотивации и роста в процессе получения образования. Главной задачей образовательной организации является создание необходимых условий для реализации потенциала обучающихся, давать материальную поддержку. Со стороны преподавателя необходимо применять нетрадиционные формы и методы обучения, давать

моральную поддержку, увеличивать стремление к изучению нового материала, прививать положительное отношение к дисциплинам. На учебную мотивацию непосредственно имеют влияние личностные характеристики и внутренние мотивы студента, а также форма организации процесса обучения, личные качества педагога, стремление его к лидерским качествам и другие факторы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бапаева Х. М.* Роль современных игровых технологий в образовании // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Вып. 2 (28). С. 55.
2. *Веремчук А. С.* Мотивация студентов как необходимое условие качественного обучения // Научное обозрение. педагогические науки. 2020. №2. С. 34-38 [Электронный ресурс] / А. С. Веремчук. Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (дата обращения: 08.11.2022).
3. *Клепцова Е. Ю.* Проблемы мотивации студентов вуза [Электронный ресурс] / Е. Ю. Клепцова, Д. О. Рубцова. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm> (дата обращения: 26.10.2022).
4. *Луценко Е. Л., Пилявская Т. В.* Кадровый потенциал образовательной организации: проблемы формирования и развития // В мире научных открытий. 2015. №1 (61). С. 325-334.
5. *Москальчук Ю. И., Наумова Е. Г., Киселева Е. В.* Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2013. №2. С. 10.
6. *Моисеенко Н. А., Усамов И. Р., Аббасов И. Р.* (2022) Цифровая трансформация в образовании и её влияние на современное общество // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2022. Вып. 2 (28). С. 70.
7. *Павлова М. Ю.* Вопросы адаптации выпускников вузов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2015. №10. С. 234-237.
8. *Федоренко А. В.* Показатели социально-психологической адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности // В мире научных открытий. 2015. №1 (61). С. 428-440.

ON STUDENT MOTIVATION AS A PREREQUISITE FOR IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING

© M. A. Shchukina

South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Chelyabinsk, Russia

This article reflects the main psychological and pedagogical factors influencing the level of students' motivation in the educational environment, it is noted that the main factors are the organization of forms of learning, internal and external motives of students, their relationship. The author of the article reviewed and analyzed the dynamics of motivation and the level of motivational component in the learning process of students, considered the main factors and requirements for teachers with educational organization, based on which the conclusions of the main influencing factors and recommendations for increasing motivation are made. The following research methods were applied for realization of the goal: analysis of psycho-pedagogical literature, observation and synthesis of the problem, actualization and generalization of the received data and method of the included observation. The carried out research and the received conclusions allowed to designate the basic factors of influence on internal and external motivation of students, to give recommendations for teachers with the use of modern forms of training.

Keywords: healthcare, social project, quality, partnership, concession agreement, investment.

REFERENCES

1. Bapaeva, H. M. (2022) 'Rol' sovremennykh igrovyykh tekhnologii v obrazovanii'. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no – ekonomicheskie nauki*. [The role of modern game technologies in education. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences]. № 2 (28), Grozny, pp. 55.
2. Veremchuk, A. S. (2020) 'Motivatsiya studentov kak neobkhodimoe uslovie kachestvennogo obucheniya'. *Nauchnoe obozrenie. pedagogicheskie nauki*. [Motivation of students as a necessary condition for quality learning // scientific review. pedagogical sciences]. № 2. c. 34-38, available at: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (Accessed: 08.11.2022).
3. Kleptsova, E. Yu. and Rubtsova, D.O. Problemy motivatsii studentov vuza [Problems of motivating university students], available at: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm> (Accessed: 26.10.2022).
4. Lutsenko, E. L. and Pilyavskaya, T. V. (2015) 'Kadrovyy potentsial obrazovatel'noi organizatsii: problemy formirovaniya i razvitiya'. *V mire nauchnykh otkrytii*. [Personnel potential of educational organization: problems of formation and development. In the world of scientific discoveries], № 1 (61), pp. 325-334.
5. Moskalchuk, Y. I., Naumova, E. G. and Kiseleva, E. V. (2013) 'Kadrovyy potentsial obrazovatel'noi organizatsii: problemy formirovaniya i razvitiya' *V mire nauchnykh otkrytii* [Problems of optimization of innovation processes in organizations. Modeling, optimization and information technology]. № 2, pp. 10.
6. Moiseenko, N. A., Usamov, I. R. and Abbasov, I. R. 'Tsifrovaya transformatsiya v obrazovanii i ee vliyanie na sovremennoe obshchestvo'. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no – ekonomicheskie nauki*. [Digital transformation in education and its impact on modern society. Herald of GSTOU. Humanitarian and social and economical sciences], № 2 (28), p. 70.
7. Pavlova, M.Y. Problems of adaptation of university graduates // Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies. 2015. № 10. C. 234-237.
8. Fedorenko, A. B. (2015) 'Pokazateli sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov k uchebno-professional'noi deyatel'nosti'. *V mire nauchnykh otkrytii* [Indicators of socio-psychological adaptation of students to educational and professional activity. In the world of scientific discoveries], № 1 (61), pp. 428-440.