

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© *Карпенко О.А.*
СГЭУ, г. Самара

В настоящий момент все общество и экономика подвергается интенсивной цифровизации, в результате которой неизбежно возникают всевозможные проблемы, несоответствия и казусы, влияющие на те или иные аспекты человеческой жизнедеятельности и психического здоровья.

Особенно значимыми являются трансформационные проблемы, связанные с цифровизацией в системе образования. Отметим и кратко охарактеризуем наиболее значимые и актуальные проблемы, возникающие в связи с переходом к цифровизации образовательного процесса.

1. Дополнительная нагрузка на преподавателей

В связи с введением цифровых технологий требуется дополнительно загружать новые отчеты в системах и на сайтах, контролировать во временном разрезе их исполнение. выполнение показателей, проставлять оценки и явки учеников, отсылать информацию родителям, загружать задания и проверять, выставляя оценки по балловой шкале на цифровых порталах и многое другое. Все это требует дополнительного времени, затрат жизненной энергии и сил преподавателя, а также соответствующего технического оснащения (иметь под руками компьютер, телефон и интернет). Эта нагрузка, как правило, не оплачивается дополнительно и приводит безвозмездному к расходу сил преподавателя, что в дальнейшем пагубно сказывается на его работоспособности и мотивации к педагогической деятельности. В процессах цифровизации, несмотря на ставящуюся цель облегчить и автоматизировать процесс, также оказывается много рутинной работы.

2. Дополнительная нагрузка на учащихся

В связи с введением цифровизации возрастает и соответственная нагрузка на обучающихся. Теперь им требуется скачивать учебники и книги с порталов и систем, читать с компьютера, загружать ответы на задания в электронной форме, решать бесконечные тесты и т.д. Все это требует дополнительного времени, внимания, усидчивости, психологических качеств и т.д. И также соответствующей техники, которую должны обеспечить ребенку родители, и это ложится дополнительной нагрузкой. Плюс к этому идет возрастание открытости ученика и уменьшение у него свободного и личного пространства, что также не способствует психологической устойчивости.

3. Увеличение тревожности и психологической загруженности, неустойчивости, повышение стрессовых ситуаций как у учащихся и их семей, так и у преподавателей

Указанные процессы и явления ведут к перманентному состоянию в стрессе, особенно у родителей, если ребенок плохо учится, что сказывается и на работе, и на личной жизни семьи. Снижение стрессоустойчивости пагубно влияет на все общество в целом, что важно особенно сейчас в связи со сложной общественно-политической ситуацией. Для преподавателей также цифровизация приводит к определенной нервозности и повышению факторов стресса, т.к. от них требуется постоянный мониторинг и отчет на сайтах и порталах.

4. Рост заболеваемости на фоне стресса

На фоне цифрового стресса к всех участников этого процесса происходит рост заболеваемости как хроническими, так и сезонными, простудными заболеваниями. Плюс ко всему сейчас сохраняется неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в связи с распространением коронавирусной инфекции.

5. Снижение внимания и успеваемости

Стрессовые ситуации, нервозность и тревожность на фоне возможных заболеваний естественным образом приводят к снижению успеваемости учащихся, снижению их внимания, усидчивости и восприимчивости материала.

6. Снижение уровня грамотности и интеллекта

Также отмечается падение интереса к чтению и снижению читаемости учащихся, и в целом всего общества. Постепенно возрастает количество заболевших дислексией. А среди современной молодежи и студентов на основе массового владения гаджетами отмечается неспособность к запоминанию и анализу больших текстов и формулированию сложных предложений, общее снижение уровня грамотности и интеллекта, что говорит о постепенной деградации населения. Серьезно падает и уровень чтения книг. Все это характеризует цифровизацию и использование систем искусственного интеллекта только негативным образом. Отдельные родители, борясь с этой тенденцией, ограничивают использование гаджетов и интернета для своих детей.

7. Дополнительная нагрузка на родителей

Это прежде всего финансовая нагрузка, ведь учащемуся нужно свое отдельное рабочее место с компьютером, телефоном, планшетом, интернетом и т.д. Также это временная и психическая нагрузка, т.к. родители постоянно вынуждены быть на связи и общаться в чатах, проверять оценки и задания учеников и т.д. И это дополнительная психическая нагрузка, тревожность и неустойчивость, и лишняя нервозность по поводу оценок и контрольных своего ученика. Ведь раньше попросту родители не знали много из того, что происходило в школах, ссузах и вузах. А сейчас все стало открытым и это не всегда хорошо [6, С. 435].

Таким образом, охарактеризовав основные проблемы, возникающие в образовательной сфере в связи с введением цифровизации, отметим, что все проблемы носят системный и длительный характер, затрагивают семьи и домохозяйства, вносят дестабилизацию в повседневную жизнь и психическую устойчивость, а также являются дополнительным стрессовым фактором. Но вместе с тем, они играют важную роль на пути дальнейшего цифрового развития общественно-экономической системы, т.к. вскрывают основные проблемные моменты, показывают имеющиеся недостатки и недоработки и требуют их незамедлительного разрешения.

Можно выделить также общие проблемы, существующие в настоящее время на всех ступенях образования независимо от процессов цифровизации:

1. Быстрое устаревание знаний

По словам Л. Волковой, «Система школьного и профессионального образования катастрофически не успевает за развитием науки и техники и за скоростью обновления знаний. К наиболее актуальным реформам системы образования нужно отнести ее информатизацию, внедрение технологий e-learning (дистанционного электронного образования). Существующая схема подготовки учебных пособий изжила себя – время, необходимое на их подготовку, печать и дистрибуцию, столь велико, что к тому моменту, когда учебник попадает в руки студенту, значительная часть его содержания уже безнадежно устаревает. Точно так же не соответствуют реалиям многие методические и методологические подходы и решения. Технологии e-learning, во-первых, значительно ускоряют скорость доставки знаний к обучаемым, а во-вторых, сокращают общепринятые темпы их усвоения. В качестве примера, услышанного на международной конференции по дистанционному обучению, можно привести тот факт, что теория относительности Эйнштейна на специализированном факультете и по классической схеме изучается целый семестр, а с применением технологий e-learning — три недели, причем без ущерба для качества приобретенных знаний!» [4].

2. Чрезмерная нагрузка на обучающихся в связи с введением тестирования и дополнительных форм контроля

Сейчас образовательная сфера переживает определенный кризис, связанный с трудностями ЕГЭ и поступлением в вузы. В этой связи главной проблемой является поиск возможностей снижения нагрузки на учащихся школ и повышение общедоступности высшего

образования. Очевидно, что необходимо снизить нагрузку на учащихся без снижения качества обучения по профильным предметам [4, С. 285].

Имеется требование углубленного изучения непрофильных предметов, связанное с введением обязательного ЕГЭ по физике и истории.

Следствием указанных проблем являются еще более серьезные проблемы, носящие общественный характер.

1) Обучающихся, которые не смогли получить аттестат о среднем образовании.

Как следствие этого, они не могут устроиться на работу и поступить на учебу.

В настоящее время в связи с пандемией ситуация сильно осложнилась введением дистанционного обучения и необходимостью родительского контроля за успеваемостью учеников, что еще более усугубило ситуацию.

И на фоне данной негативной тенденции с успеваемостью и обучаемостью в настоящее время становится видна глобальная общемировая тенденция по общему снижению грамотности и просвещенности населения, что также усугубляется повсеместным введением гаджетов и информационной перегрузкой.

2) Дети, у которых тестовая система привела к потере психического и физического здоровья.

3) Люди, чьи знания не получили подтверждения результатами ЕГЭ, которые оказались ниже их реальных знаний.

3. Проблема загруженности преподавательского состава, которая особенно остро стоит в вузах

В настоящее время преподаватель должен помимо подготовки к занятиям, составления заданий, методических пособий и их проверки, должен еще написать множество статей, отправить всевозможные отчеты о своей деятельности, поучаствовать в общественных мероприятиях и освоить новые программы по цифровизации. Все это занимает колоссальное количество его времени и не оставляет свободного времени для его собственного развития, что для преподавателя крайне необходимо.

4. Проблема отсутствия комплекса профориентационных мероприятий

Эта проблема стоит острее с каждым годом, т.к. для выбора профессии профориентация необходима как абитуриентам и молодежи, так более взрослым людям, которые намерены или пройти дополнительное обучение, или сменить работу и вид деятельности. На наш взгляд, необходимо создание центров профориентации, которые бы сотрудничали со школами, вузами, ссузами, центрами занятости и работодателями.

5. Проблема недостаточного финансирования учебных заведений и устаревания производственных мощностей, что особенно актуально для школ и бюджетных учреждений

Это системная проблема и она стоит остро начиная с периода наследия СССР и перестройки и требует проведения комплексных и системных реформ.

В настоящий момент возрастает проблема, связанная со слаборазвитой производственной вузовской базой, на которой предполагается изучать, тестировать и отрабатывать новые приборы, модели и устройства, создаваемые в технических колледжах и вузах. Производственная база современных колледжей и вузов отстает от реальной производственной базы ведущих отраслевых предприятий. Бывает и так, что новый прибор, к примеру, для экономии воды в промышленности, разработан, но, наоборот, сама производственная база предприятия настолько устарела, что прибор даже невозможно поставить на оборудование и пр. [9, С. 1204].

6. Проблема низких заработных плат преподавателей

Несмотря на недавнее повышение заработных плат учителям и преподавателям, все же их оплата труда остается недостаточной и требует пересмотра, особенно в связи с возрастанием нагрузок.

7. Проблема развития надпрофессиональных навыков современного человека

В настоящее время необходимо дополнительное обучение дополнительным универсальным или надпрофессиональным навыкам, [1] междисциплинарность,

самостоятельность при выборе профильных областей, групповые и коллективные виды учебы, практическая направленность, глобализация, международное общение и обмен, образовательная мобильность и туризм.

Среди главных надпрофессиональных навыков выделяют системное и проектное мышление, работу в команде, мультикультурность и мультиязычность, финансовая, компьютерная и юридическая грамотность, клиентоориентированность, бережливость и др.

На современном рынке труда в последние 3 года происходит все больше случаев потери работы в связи с устареванием отдельных профессий и появляется необходимость выбора новой профессии, обучения и трудоустройства [8, С. 59]. В 2020 году на рынке труда произошло резкое увеличение количества удаленной работы и массовый толчок к развитию новых сетевых профессий, связанных с интернет-технологиями, которые из разряда профессий будущего стали профессиями настоящего. Вместе с тем в открытом доступе сравнительно мало аналитической информации о перспективных и востребованных профессиях в будущем. Все это требует проведения комплекса профориентационных мероприятий, развития новых профессиональных направлений обучения и дальнейшего эффективного трудоустройства, а также возможности заработка на время переобучения.

Вместе с этим зачастую людям требуется дополнительное обучение для развития современных надпрофессиональных навыков, которым не учат в современной системе образования [7, С. 285].

8. Проблема недостаточности знаний, информации и отсутствия возможностей для открытия своего дела – интеллектуального или инновационного производства

Для того, чтобы открыть свое дело, сейчас требуется дополнительный комплекс знаний, которые человеку приходится приобретать самостоятельно, и возможно, в разных образовательных системах. А индивидуальные и конкретные знания в определенной сфере – и вовсе искать самостоятельно.

Существует и проблема того, что собственники интеллектуальных ресурсов – изобретатели и инноваторы годами ведут свои разработки, не находящие рыночного применения. При открытии своего дела они сталкиваются со множеством препятствий и зачастую не могут коммерциализировать свои результаты научных исследований, которые лежат мертвым грузом, а затем на рынке появляются иностранные аналоги [3, С. 111]. Они не имеют развитого социального и предпринимательского капитала для успешного развития своего дела, что требует дополнительного развития и наработки социальных связей.

9. Проблема недостатка знаний и информации для построения собственной карьерной траектории на фирме

На многих предприятиях фактически отсутствуют наставники и координаторы или кураторы, которые бы могли помочь человеку с построением его карьеры и направить в нужное подразделение, поделиться знаниями и информацией или отправить на дополнительное обучение [2]. Эти функции как правило, спонтанно выполняет руководитель, который, безусловно, не бывает осведомлен обо всех вопросах и нуждах подчиненных [10].

Многие перспективные и исполнительные сотрудники предприятий долгое время работают на одном и том же месте и не продвигаются по карьерной лестнице, не обладая знаниями о том, какие шаги необходимо предпринять для этого, каким образом развиваться в социальном плане и приобрести необходимые социальные контакты. В результате они теряют время, не развивают в полной мере свои интеллектуальные и человеческие качества и теряют возможности для своего продвижения, развития своих интеллектуальных ресурсов и капитала [5, С. 29].

Определенные проблемы из представленного перечня носят системный и институциональный характер, и для их решения требуются изменения на уровне государственной политики – проблемы устаревания знаний и недостаток финансирования учебных заведений. Но в отношении профориентационных мероприятий, проблем развития надпрофессиональных навыков, а также консультирования по вопросам формирования своего интеллектуального капитала – проектирования карьерной траектории или открытия

своего дела можно попытаться предложить решения в современных общественно-экономических условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/ (дата обращения 15.11.2022)
2. Беляев Н.З. Генри Форд. Рабочая политика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biography.wikireading.ru/285867> (дата обращения 16.11.2022)
3. Вильчинская – Бутенко М.Э. Современные тенденции организации корпоративного досуга за рубежом [Текст] // Вестник СПбГУКИ. 2012. № 1 (10). С. 109 – 114.
4. Волкова Л., Чепуренко А.Ю., Марголит Г.Р., Гостомельский А. Барьеры на пути инноваций в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fom.ru/posts/10707> (дата обращения 15.11.2022)
5. Ганбаров А.Т. Стартап вместо дипломной работы [Текст] // Вестник науки и образования. 2019. № 4. С. 29-31
6. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в современной российской сфере образования // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Киров, 2022. С. 430-436.
7. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России // Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой. Москва, 2021. С. 284-288.
8. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Современные проблемы развития интеллектуальных ресурсов в системе образования // Моделирование и конструирование в образовательной среде. сборник материалов VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Москва, 2022. С. 58-64.
9. Кодермятов, Р. Э. К вопросу об образовательных системах и развитии личности [Текст] / Р. Э. Кодермятов, Н. А. Тумакова, Е. В. Павловская // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1208-1211.
10. Моисеенко Н.А., Усамов И.Р., Аббасов И.Р. Цифровая трансформация в образовании и ее влияние на современное общество// Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том: XVIII, номер: 2 (28), Грозный 2022

CURRENT PROBLEMS OF MODERN EDUCATION DIGITAL TRANSFORMATION

© *O.A. Karpenko*
SSEU, Samara

At the moment, the entire society and economy is undergoing intensive digitalization, as a result of which all sorts of problems, inconsistencies and incidents inevitably arise that affect certain aspects of human life and mental health.

Particularly significant are the transformational problems associated with digitalization in the education system. We will note and briefly characterize the most significant and urgent problems that arise in connection with the transition to digitalization of the educational process.