

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

© М. Р. Арипова, Ш. А. Маъбудов, П. Р. Узокова

ГОУ ХГУ им. акад. Бободжона Гафурова, г. Худжанда, Таджикистан

В данной статье представлена система повышения профессиональной квалификации преподавателей информатики. Она должна отличаться мобильностью и максимально учитывать индивидуальную специфику каждого слушателя. Именно необходимость учета индивидуальной специфики учащихся является одним из факторов, который обуславливает необходимость выстраивать индикаторную, многоуровневую, личностно-ориентированную модель совершенствования профессиональной компетентности преподавателя в рамках системы повышения его профессиональной квалификации.

Ключевые слова: модель, образование, эффективность технологии, метод проектов, система индикаторов.

Повышение квалификации и переподготовка преподавателей, специалистов и работников образовательного учреждения, дополнительного образования в соответствующих образовательных учреждениях осуществляются в целях получения углубленных знаний и профессиональных навыков, усвоения новых профессий и специальностей.

Нам необходимо дать обоснование дидактическим условиям повышения профессиональной квалификации преподавателя информатики как слушателя курсов повышения профессиональ-

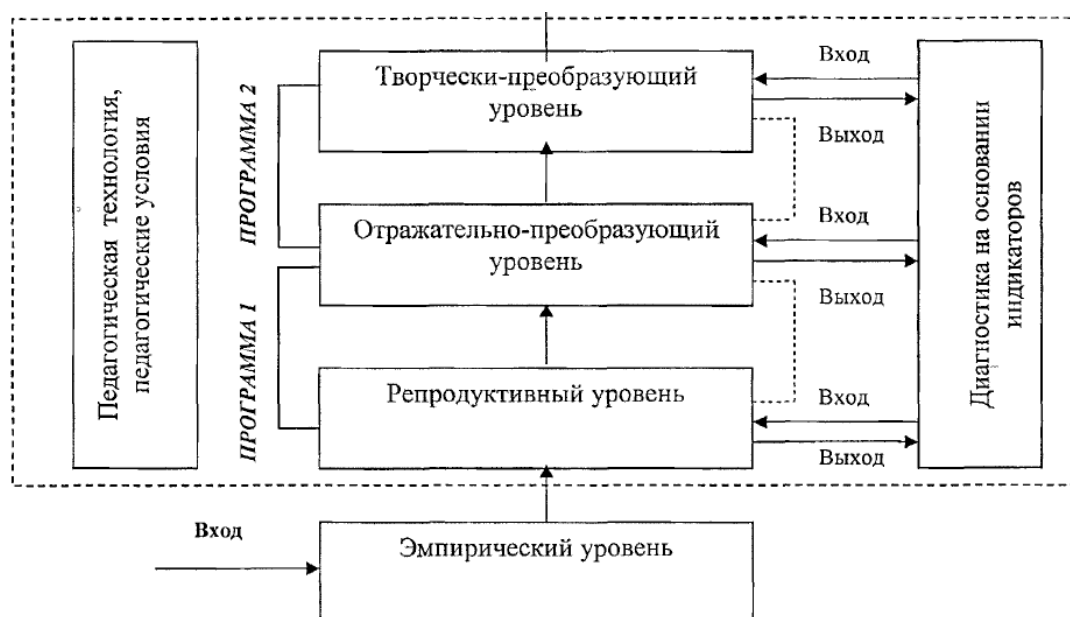


Рис. 1. Уровневая модель совершенствования профессиональной компетентности преподавателя информатики

ной квалификации в ходе учебного процесса. С этой целью смоделируем сам процесс повышения профессиональной квалификации преподавателя информатики.

Отметим, что слушатели могут обладать различным исходным уровнем сформированности профессиональной компетентности, что во многом обусловлено профессиональной квалификацией преподавателя в вузе, активностью самообразовательной деятельности. Этот уровень определяется в результате проведения входной диагностики по выделенным индикаторам, что играет важную роль при выстраивании образовательной траектории слушателя.

Представляется очевидным, что педагогическими средствами осуществления данной модели являются педагогические условия и технология.

По определению Е. Н. Федорова, педагогическая технология представляет собой тщательно проработанную модель педагогической деятельности совместного характера, которая направлена на проектирование и осуществление образовательного процесса в комфортных для преподавателя и учащегося условиях [10].

«Технология обучения рассматривается, как метод реализации содержательной составляющей образовательного процесса, которая предусмотрена учебными программами, и является комплексом средств, методов и форм обучения, которые позволяют эффективно достичь поставленных целей и решить поставленные задачи», – Н. Б. Паршукова [8].

Эффективность технологии совершенствования профессиональной компетентности преподавателя обеспечивается комплексом следующих условий педагогического характера: 1) формирование мотива; 2) обеспечение эффективности формирования умений и знаний через грамотное управление образовательным процессом; 3) вовлечение субъекта образовательного процесса к активному в нем участию.

Мы уже установили, что в состав информационно-технологической компетентности входят рефлексивная, когнитивная и мотивационная составляющие. Таким образом, в контексте нашей тематики мы предполагаем следующую направленность целевых установок: 1) на сформированность мотивов к изучению информационно-коммуникационных технологий; 2) на сформированность умений и знаний; 3) на становление навыков рефлексии.

Т. А. Лавина рассматривает рефлексию профессионально-педагогического характера как особую форму отношения преподавателя к своей профессиональной деятельности, знание о ее структуре и умение соотносить эти знания с собственным потенциалом, отношение к самому себе [3].

Таким образом, целевые установки необходимо выделять в рамках специальной задачи образовательного процесса, и их достижение должно носить целенаправленный характер, что является первым педагогическим условием системообразующего характера процесса совершен-

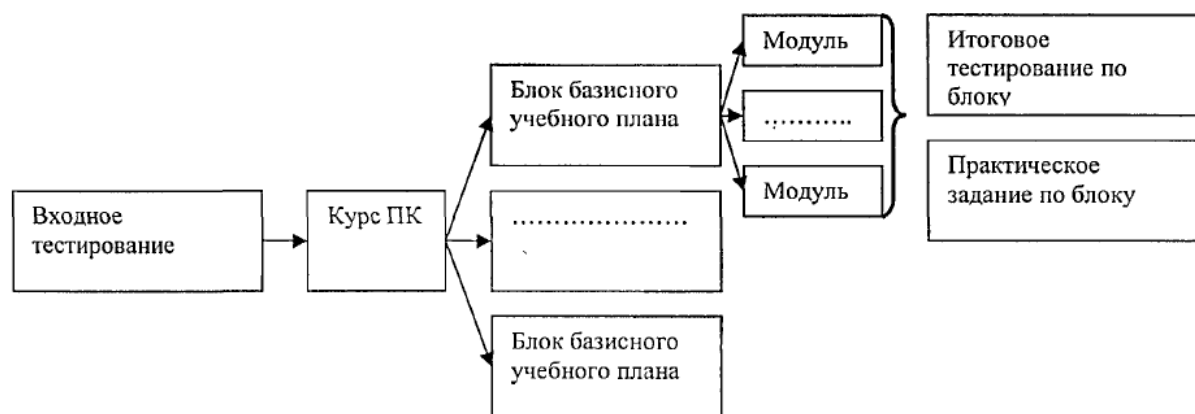


Рис. 2. Схема реализации программ совершенствования профессиональной компетентности

ствования профессиональной компетентности преподавателя информатики в рамках подготовки в системе повышения профессиональной квалификации.

В результате анализа специфики подходов и принципов модульного учебного процесса мы предположили, что одним из эффективных способов совершенствования профессиональной компетентности преподавателя информатики является разработка программ повышения профессиональной квалификации, в основе которых лежит модульный принцип.

Под блоком мы понимаем некую сферу знаний, единицей которой является модуль, и которая необходима субъекту для эффективного выполнения профессиональных функций. В рамках курса повышения профессиональной квалификации могут быть различные блоки и составляющие их модули. Учебный базовый план изначально может иметь больший объем, чем реально предложенный слушателю.

В связи с этим, программа повышения профессиональной квалификации, состоящая из модульных блоков, связанных между собой, и направленная на освоение знаний и навыков, наличие которых позволяет повысить уровень сформированности профессиональной компетентности слушателя, выступает в качестве второго значимого педагогического условия совершенствования профессиональной компетентности преподавателя [7].

При этом очевидно, что реализация педагогических условий, позволяющих слушателям переходить к следующему уровню профессиональной компетентности, предполагает наличие в структуре модулей, содержащих, помимо освоения содержательной составляющей совокупности учебного материала, выделение времени для контроля качественного уровня усвоения учебного материала и педагогической рефлексии.

Изучая инновационные технологии, представляющие интерес в контексте повышения профессиональной квалификации преподавателей информационно-коммуникационных технологий, мы пришли к выводу, что личностно-деятельностный подход к образовательному процессу является той педагогическо-психологической теорией, которую целесообразно заложить в основу взаимодействия между учащимися и их преподавателями (А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Организационными методами и формами образовательного процесса должны стать: педагогические технологии личностно-ориентированного характера, активные формы обучения, основанные на диагностике управления образовательным процессом, самообучение.

В контексте рассматриваемой нами проблемы совершенствования профессиональной компетентности преподавателей, проходящих курс повышения профессиональной квалификации, под реализацией деятельностного подхода к образовательному процессу мы подразумеваем подход к деятельности как к категории объект-субъектного характера [6].

Здесь мы рассматриваем в качестве субъектов образовательного процесса преподавателей и слушателей курсов повышения профессиональной квалификации, а объектом считаем то, на что ориентированы педагогическая деятельность преподавателя и познавательная деятельность учащегося.

Отметим полную согласованность между личностно-деятельностным подходом и концепцией личностно-ориентированного обучения, которая предполагает «соблюдение принципов сотрудничества, партнерства и уважительного отношения к личности».

По мнению ряда исследователей, учебный проект необходимо рассматривать как определенную совместную творческую, игровую или учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса, которая характеризуется общностью целей, согласованностью способов и методов, и направлена на достижение общих целей в рамках решения конкретной проблемы, имеющей значение для всех участников конкретного проекта.

В своей статье мы, соглашаясь с позицией О. П. Панкратовой, рассматриваем учебный проект как деятельность исследовательского характера слушателя курсов повышения профессиональной квалификации, которая направлена на решение исследовательских учебных задач и

формирование представлений о том или ином объекте [4].

Под методом проектов мы понимаем способ продуктивной организации конкретного вида деятельности. С помощью этого метода открывается возможность эффективно спланировать управление, конструкторскую разработку, исследовательскую деятельность и т. д., для достижения желаемого результата наиболее оптимальным образом. Многие исследователи считают, что любую познавательную деятельность можно назвать проектом, поскольку она включает в себя планирование и организацию деятельности, которая направлена на достижение поставленных целей.

Таким образом, субъектно-деятельностный подход к образовательному процессу лежит в основе технологии освоения учебных модулей в контексте нашей проблематики. Слушатель при этом является субъектом своей же познавательной деятельности в ходе решения задач своей профессиональной деятельности через освоение содержательной составляющей соответствующего модуля. Данный подход основан на индивидуализированном образовательном процессе [5].

При этом содержательную составляющую модуля можно рассматривать в качестве постановки конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности преподавателя информатики (задачи предметно-практического характера), а также проблем, которые связаны с задачами перспективного развития информационно-коммуникационных технологий (задачи абстрактно-логического характера).

Ведь согласно принятому нами принципу опережающей подготовки, содержательная составляющая подготовки должна соответствовать перспективам развития информационно-коммуникационных технологий.

Далее отметим, что в результате обучения должны быть выработаны механизмы, позволяющие специалисту оперативно ориентироваться в новых средствах информационно-коммуникационных технологий, обучаться работать с ними не только в рамках постдипломного обучения, а также в ходе непосредственной профессиональной деятельности. В связи с этим в содержательной составляющей образовательного процесса повышения профессиональной квалификации особый акцент делается на обучении работы со средствами информационно-коммуникационных технологий в рамках самообразовательной деятельности, повышения профессиональной компетентности специалиста и т. д.

Как выяснилось, система повышения профессиональной квалификации преподавателей информатики должна отличаться мобильностью и максимально учитывать индивидуальную специфику каждого слушателя [9]. Именно необходимость учета индивидуальной специфики учащихся является одним из факторов, который обуславливает необходимость выстраивать индикаторную, многоуровневую, личностно-ориентированную модель совершенствования профессиональной компетентности преподавателя в рамках системы повышения его профессиональной квалификации.

Вместе с тем, с дидактической точки зрения значение индивидуализации образовательного процесса в рамках системы повышения профессиональной квалификации неуклонно возрастает, что обусловлено широким распространением информационных технологий, включая дистанционные формы обучения. В связи с этим обозначим реализацию принципа индивидуализации образовательного процесса как третье педагогическое условие, необходимое для совершенствования профессиональной компетентности преподавателя информатики в рамках повышения его профессиональной квалификации [11].

На основе вышеизложенного приходим к важному методологическому выводу: в основе технологий совершенствования профессиональной компетентности преподавателей информатики должен лежать субъектно-деятельностный подход. В этих условиях слушатели должны иметь право на самостоятельный выбор индивидуального темпа освоения учебного материала по программе повышения профессиональной квалификации и самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Результатом освоения модульных блоков мы считаем совершенствование

профессиональной компетентности преподавателя путем создания продукта профессиональной деятельности, который может быть непосредственно применен на практике.

В итоге, необходимо подчеркнуть, что процесс развития может содержать в своей структуре значительное количество траекторий и вариантов, среди которых каждый преподаватель выбирает подходящий для него набор. В рамках данного исследования решение данной проблемы заключается в проектировании блочно-модульной многоуровневой программы повышения профессиональной квалификации, обеспеченной необходимым инструментарием. Представляется очевидным, что дифференцированное оценивание итогов образовательного процесса, основанное на системе индикаторов, призвано выявить динамику уровня совершенствования профессиональной компетентности преподавателя информационно-коммуникационных технологий, которая достигнута в ходе реализации программы повышения профессиональной квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В. В. Давыдов. М.: Академия, 2004. 283 с.
3. *Лавина Т. А.* Подготовка магистров педагогического образования в аспекте формирования ИКТ-компетентности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 3 (78). С. 89.
4. *Леонтьев А. Н.* Инновационный потенциал студентов: формы реализации // ИЗВЕСТИЯ ВолгГТУ. 2014. № 14. С. 79-82.
5. *Маслоу А. Г.* Мотивация и личность / Пер. с англ. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
6. *Панкова Т. В.* Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Панкова Татьяна Викторовна; Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2009. 27 с.
7. *Алисултанова Э. Д., Тасуев Х. Х.* Особенности и формы проведения текущего контроля знаний // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том XVIII. 2019. № 2 (16). С. 55-62.
8. *Минцаев М. Ш., Алисултанова Э. Д., Усамов И. Р.* Технологии машинного обучения в современной образовательной среде // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том XVIII. 2022. № 3 (29). С. 71-78.
9. *Панкратова О. П., Ледовская Н. В.* Сущность и основные компоненты профессиональной компетентности педагога образовательной робототехники // Kant. 2020. № 2 (35). С. 45.
10. *Паришуклова Н. Б.* Методика оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей информатики // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. № 4. С. 19.
11. *Рубцов В. В.* Социальные взаимодействия и обучение // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 9-19.
12. *Федоров Е. Н.* Интегрированная модель и оценка ИКТ-компетентности студента педагогического колледжа // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 66.

ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION IN THE REPUBLIC OF TADZHIKISTAN

© M. R. Aripova, Sh. A. Mabudov, P. R. Uzokova

Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Republic of Tadzhikistan, Khujand city

This article presents a system for improving the professional qualifications of teachers of informatics, which should be mobile and take into account the individual specifics of each student as much as possible. It is the need to take into account the individual specifics of students that is one of the factors that determines the need to build an indicator, multi-level, student-oriented model for improving the professional competence of a teacher within the framework of a system for improving his professional qualifications.

Keywords: model, education, technology efficiency, project method, system of indicators

REFERENCES

1. Vygotsky, L. S. (1991) *Pedagogicheskaya psikhologiya*. [Pedagogical psychology]. Pedagogika, Moscow, 480 p.
2. Davydov, V. V. (2004) *Problemy razvivayushchego obucheniya: opytteoreticheskogo i eksperimental'no-psikhologicheskogo issledovaniya*. [Problems of developing education: experience of theoretical and experimental psychological research]. Academy, Moscow, 283 p.
3. Lavina, T. A. (2017) 'Podgotovka magistrrov pedagogicheskogo obrazovaniya v aspekte formirovaniya IKT-kompetentnosti'. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 'Training of Masters of Pedagogical Education in the Aspect of Formation of ICT Competence'. *Bulletin of the Cherepovets State University*. №3 (78), pp. 89.
4. Leontiev, A. N. (2014) 'Podgotovka magistrrov pedagogicheskogo obrazovaniya v aspekte formirovaniya IKT-kompetentnosti'. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. [Innovative potential of students: forms of implementation. *Izvestiya of VolgGTU*]. №14, pp. 79-82.
5. Maslov, A. G. Motivation and personality. Per. from English. St. Petersburg: Eurasia, 1999-478 p.
6. Pankova, T. V. Formirovanie informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentnosti u studentov pedagogicheskogo vuza: spetsial'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk [Formation of information and communication competence among students of a pedagogical university: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": Abstract of Ph. D. dissertation; Ryazan State Pedagogical University. S. A. Yesenina], Ryazan, 27 p.
7. Alisultanova, E. D. and Tasuev, H. Kh. (2019) 'Osobennosti i formy provedeniya tekushchego kontrolya znaniy'. *Vestnik GGNTU Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Features and forms of conducting current control of knowledge. *Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences*]. Volume XVIII. №2 (16), pp. 55-62.
8. Mintsaeve M. Sh., Alisultanova E. D., Usamov I. R. 'Tekhnologii mashinnogo obucheniya v sovremennoi obrazovatel'noi srede'. *Vestnik GGNTU Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*, [Machine learning technologies in the modern educational environment. *Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences*]. Volume XVIII. №3 (29), pp. 71-78.
9. Pankratova, O. P. and Ledovskaya, N. V. (2020) 'Sushchnost' i osnovnye komponenty professional'noi kompetentnosti pedagoga obrazovatel'noi robototekhniki'. [The essence and

- main components of the professional competence of a teacher of educational robotics]. *Kant*. № 2 (35), pp. 45.
10. Parshukova, N. B. (2018) 'Metodika otsenivaniya urovnya sformirovannosti IKT-kompetentnosti u budushchikh uchitelei informatiki'. [Methodology for assessing the level of formation of ICT competence in future teachers of informatics]. *Herald of the South Ural State University*. № 4, pp. 19.
 11. Rubtsov V.V. (1996) 'Sotsial'nye vzaimodeistviya i obuchenie'. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. [Social interactions and learning. Psychological science and education]. № 2, pp. 9-19.
 12. Fedorov, E. N. (2017) 'Integrirovannaya model' i otsenka IKT-kompetentnosti studenta pedagogicheskogo kolledzha'. [Integrated model and assessment of ICT competence of a student of a pedagogical college]. *Vestnik KSPU im. V.P. Astafiev*. № 4 (42), pp. 66.