

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Жакишева А.М.¹, Акишева А.К.²

¹Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г.Кокшетау

²ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, г.Астана

В статье рассматривается вопрос преимущества технологий при повышении качества образования.

Ключевые слова: образование, технологии, преимущество.

В последние годы несколько исследований и отчетов подчеркнули возможности и потенциальные преимущества информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования. ИКТ рассматриваются как "основной инструмент для построения обществ знаний" и, в частности, как механизм на уровне школьного образования, который может предоставить способ переосмыслить и изменить образовательные системы и процессы, что приведет к качеству образования для всех [1, с.99]. Кроме того, в Европе надлежащее использование ИКТ в школьном образовании считается ключевым фактором повышения качества на этом уровне образования. Европейская комиссия продвигает использование ИКТ в процессах обучения посредством своего плана действий по электронному обучению, одной из целей которого является "повышение качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также дистанционного обмена и сотрудничества".

В этой статье изложены различные аспекты, которые необходимо соблюдать и продвигать, такие как широкий доступ к широкополосным технологиям, политика поддержки профессионального развития учителей, больше исследований о том, как люди преподают и учатся с использованием ИКТ, разработка нового высококачественного онлайн-контента и адаптация действующих правил. чтобы упростить использование ИКТ в школах, о чем также свидетельствуют последние публикации ЮНЕСКО. Усилия нескольких правительств и администраций были сосредоточены на предоставлении школам хорошего оборудования. Однако анализ образовательного использования ИКТ в классе отсутствовал. Качество образования улучшается с помощью цифровых технологий, потому что это помогает всем учащимся участвовать благодаря различным платформам, на которых они могут взаимодействовать, играть и учиться. Вы можете учиться удаленно и в гибкое время в зависимости от наличия. Преподаватели также видят улучшение своего метода обучения с помощью этих цифровых инструментов, которые позволяют лучше организовывать и планировать занятия. Не забывайте о драгоценном времени, которое сохраняется во время школьных занятий. Студенты делятся своими проблемами, и учителя могут справиться с ними, следя за результатами. Благодаря образовательным технологиям школьный персонал может лучше и быстрее удовлетворить потребности учеников. Существует необходимость в разработке соответствующих стратегий для решения этой новой преподавательской роли и, кроме того, роли учащихся при интеграции ИКТ в процессы преподавания и обучения. Роль и перспектива учителей стали очень актуальными, выделив их как важнейших игроков в этом процессе. В частности, учителя используют технологии в зависимости от своего восприятия и уверенности в том, как они могут способствовать лучшей работе учителя и процессу обучения учеников. Зная, что они думают, мы будем ближе к пониманию того, что они делают или что они могут делать с технологиями в своих классах и в связи с их работой [2, с.105]. Обзор образовательных средств массовой информации и, в частности, интеграции цифровых средств массовой информации в образование, позволил выявить различные области обучения, которые развивались в разные периоды и в соответствии с различными эпистемологическими,

методологическими и дидактическими предположениями. Статья посвящена аудиовизуальным средствам массовой информации, но, учитывая развитие других технологий и, в частности, включение компьютеров в школьные классы (особенно в это время в истории итальянской и мировой школы), необходимо также оценить влияние и последствия использования этих технологий в школах. Эта линия подхода начинается с бихевиоризма и развивается в сторону когнитивных позиций, в которых с микро-психологической точки зрения считается, что взаимодействие между субъектом и объектом и возможные модулирующие эффекты между ними способствуют обучению. Мы должны особо выделить те исследования, в которых анализируется влияние интеллектуальных технологий на человеческое мышление и обучение и важность социального контекста в когнитивных изменениях. С этой точки зрения было разработано несколько моделей, на основе которых была исследована взаимосвязь между атрибутами СМИ, методами обучения, учебными задачами и когнитивными достижениями учащихся. Несколько авторов также представили некоторые метаанализы различных исследований, проведенных для измерения влияния использования компьютеров на процессы преподавания и обучения и академические результаты. Дидактический подход и анализ средств массовой информации с точки зрения учителя. Однако мультимедийное обучение порождает проблемную трансформацию наших отношений с человеческими знаниями. Последовательный интеллект, основанный на последовательности стимулов, которые анализируются и артикулируются, оставляет все больше и больше места для одновременного интеллекта, основанного на совпадении стимулов, которые обрабатываются одновременно, без установления между ними реальной последовательности, ни временной, ни логической. Отсюда следует преобладание эмоциональной культуры, основанной на непосредственном индуктивном опыте, которая имеет тенденцию подавлять аналитическую культуру эпохи Возрождения, сосредоточенную на логико-дедуктивной интерпретации. Он, кажется, созвучен с Триумфальной непосредственностью жидкого общества, в непрерывном бурном движении, в котором преобладает гедонистический поиск индивидуального удовольствия и неопределенности в отношении будущего, которое трудно исследовать. Мультимедийное обучение, по сути, не может быть сведено к перекрытию между коммуникативностью речи и убедительностью образа. Эти многочисленные источники требуют, чтобы они были интегрированы и связаны с выраженными знаниями учащихся. Регулирующее вмешательство учителя появляется в этом определяющем смысле, в частности, с помощью графических организаторов, которые представляют собой учебные инструменты, способные визуальнo структурировать знания с помощью карт, таблиц или диаграмм. Это требует преодоления чисто националистского учения о человеческом знании, чтобы способствовать развитию концептуального учения, построенного в отношении способности самих учеников понимать и обрабатывать. Их непосредственный индуктивный опыт становится носителем обобщенных значимых знаний, если он помещается в Логико-дедуктивный дидактический дизайн, разработанный учителем, по сравнению с деликатной задачей шаг за шагом определить наиболее подходящие области ближайшего развития для его учеников. Эта динамика связи жизни мальчиков с мультимедийными источниками открывает возможность для добродетельной встречи между прошлым и настоящим, между последовательностью и одновременностью, между хрупкостью жидкого общества, ищущего себя, и горизонтом общества знания, черты которого еще предстоит очертить. В последние десятилетия исследования в образовательных средствах массовой информации, как превосходно берут на себя Альберт Сангра Леарн и Мерседес Гонсалес-Санмамед, направлены на решение тех проблем, с которыми сталкиваются СМИ в ситуациях преподавания и обучения, с целью изложения предложений по улучшению реализации и разработки учебных программ. Исследования, проведенные в «естественных» условиях школы и класса, показали, что роль учителя важна [3, с.254]. Отношение, мнения, восприятие и оценка предположений учителей о преимуществах использования технологий. Решения учителей относительно выбора, использования и оценки образовательных средств массовой информации. Высшее образование может проводиться дистанционно, с

"инструкторами-суперзвездами", которые будут обучать миллионы людей по всему миру на своих уроках (как это делается уже сегодня, когда мы выбираем кинотеатр или театр, чтобы следить за нашим любимым актером или актрисой; мы покупаем последнюю книгу писателя, которую хотим продолжить чтение; мы идем посмотреть выступления Саймона Синека на TED Talks). Учителя станут координаторами, способными определить, правильно ли ученик следует и выполняет предписанную программу.

Они рассказывают о системах, которые позволяют передавать данные, собранные в ходе бесед, в те же университеты, чтобы они могли анализировать склонности и желания учеников, чтобы иметь возможность создавать инновационные программы и услуги с целью улучшения и обогащения образовательного и образовательного опыта студентов. В Японии и Корее уже есть несколько случаев, когда гуманоидные роботы работают со студентами для изучения иностранных языков, что позволяет отслеживать ошибки произношения и использование неправильных слов или глаголов. Вскоре мы могли бы сделать так, чтобы дети могли изучать основы онлайн с помощью лучших учебных пособий в мире, даже дома, вечером, в то время как в классе будет сделано то, что когда-то было домашним заданием, с профессорами, которые будут все чаще играть роль тренера, отвечающего за следование за учениками. Алгоритмы и технологии могут и могут быть полезны в предложении и руководстве уроками, в принятии решений, но они не смогут выполнять все задачи, связанные с обучением. В кулуарах Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций на международной конференции, посвященной будущему искусственного интеллекта в образовании, ЮНЕСКО (организация ООН по образованию, науке и культуре) подчеркнула, как эти технологии могут помочь в достижении цели снижения барьеров доступа к знаниям и могут улучшить и облегчить обучение. Такие технологии, как Skype Translator, которые могут использовать голосовой переводчик на 10 языков и текстовый переводчик на 60, являются ярким примером того, как можно преодолеть языковой барьер. Опыт государственной средней школы Дхур Швейр в Ливане является конкретным и важным примером этого. Но наше общество ради своего будущего не может не поверить в это технологическое цунами: оно должно правильно подготовиться. Эти темы могут быть одним из самых важных разговоров нашего времени, и риск не воспользоваться преимуществами знаний об искусственном интеллекте будет непростительным и слишком большим для будущих поколений, особенно для менее удачливых классов [4, с. 32].

Начальное и непрерывное обучение учителей, а также их потребности и требования к обучению, чтобы помочь им лучше интегрировать технологии в преподавание и обучение.

Организационные вопросы, связанные с внедрением средств массовой информации и их влиянием в контекстах, в которых они применялись.

Институциональные вопросы, возникающие в результате разработки и разработки программ, а также проектов внедрения и распространения конкретной среды в определенном контексте.

Появление Интернета открыло новые перспективы для развития образования и включило новые вопросы и методологии.

С этой точки зрения, есть три основных варианта: Интернет как инструмент обучения.

Классифицируется на три большие области:

- как инструмент развития учебной деятельности в школах в форме дополнительной деятельности;
- как способ облегчить личный контакт и, следовательно, взаимодействие между людьми;
- как ресурс для расширения доступа к контенту и услугам.

Другая линия подхода была сосредоточена на том, как ИКТ могут помочь создать реальные учебные сообщества в киберпространстве. Еще одна проблема, связанная с этим, проблема, известная в эти месяцы, касается того, как участники процессов обучения (преподаватели) и обучения (ученики) должны изменить свои роли в качестве членов виртуального учебного сообщества: студенты должны принять активную роль, которую даже

пандемия не смогла эффективно и действительно определить. Вот почему доступ к этим технологиям должен быть максимально демократичным, иначе цифровые технологии рискуют создать ров, который не будет слишком отличаться от того, что пять веков назад отделяло Парижского литератора от фермера, который жил в отдаленной сельской местности. Утверждать сразу, что мы живем в быстро меняющемся мире, где технологии являются одним из самых разрушительных влияний на наше общество, было бы очевидным и само собой разумеющимся упражнением [5, с.140]. Образование не является (и не может быть) невосприимчивым к растущему влиянию технологий: ИИ собирается расширять возможности и обогащать через все более умные приложения как профессоров, так и студентов. Если, возможно, самой большой проблемой для учителей будет не бояться технологий, в ближайшие годы будет важно, чтобы школа не только использовала искусственный интеллект и насколько он может быть полезен для улучшения образования и обучения молодежи; но также обучайте новое поколение знать его основную работу и то, как можно работать и жить с ним. Биологический интеллект не умрет вместе с искусственным, но, скорее, именно последний даст нам стимул для усиления нюансов нашей способности, о которых сегодня, возможно, мы еще не знаем. Начиная с возникающих повседневных проблем, профилактика будет усилена в отношении зависимости от технологий, таких как тревожные явления киберзапугивания и секстинга, продолжая сотрудничество с участниками за пределами института. Эти переживания также должны быть чувствительны к прогрессивному использованию ИКТ в повседневном обучении, чтобы отслеживать его психофизические последствия, такие как появление усталости, головных болей и нарушений зрения, которые явно подчеркиваются некоторыми мальчиками [5]. После этого технологический дизайн учителей должен быть признан школьным органом, оценивая его потенциально эмансипирующее измерение как для учеников, столкнувшихся со значительным обучением, так и для учителей, проецируемых на новый профессионализм. С одной стороны, он может распознавать время, необходимое для разработки учебных путей, которое выходит за рамки обычного времени подготовки уроков и требует все большей чувствительности к сотрудничеству, будь то с другими учителями, с разными профессиональными фигурами или просто с учениками, непосредственно участвующими в творческом процессе. С другой стороны, он может повысить ценность инновационных образовательных проектов через моменты обмена и конфронтации, признанные в предметных группах учебного заведения или, в более широком смысле, на академическом уровне, с коллегами, профессорами университетов и представителями гражданского общества. В этой структуре особое внимание должно быть уделено построению кантональной сети исследований, проведенных преподавателями, которые стали исследователями, что привело бы к деятельности на технологическом фоне. Это способствовало бы появлению квалифицированных рефлексивных специалистов, способных компетентно запрашивать текущую динамику и улавливать с помощью научной методологии потенциал и критичность. Наконец, особое внимание следует уделить тем школьным дисциплинам, которые имеют слабое почасовое выделение. Особенно, но не только, биномиал, состоящий из истории и географии. Если бы он был более интегрирован, он мог бы выгодно использовать потенциал, предлагаемый ИКТ, одновременно укрепляя отношения с мальчиками на основе их собственных пространственно-временных проблем, тесно связанных с их становлением ответственными взрослыми людьми. Преодоление этих критических проблем укрепило бы субъективный взлет, центральный узел процесса внутреннего омоложения республиканской школы, благодаря чему учителя экспериментальных форм идентичности могли все более и более точно определять разрывные пространства между учреждением, которое совершается, находя пути для его незаменимого сохранения, и тот, который создается, обнаруживая потенциал для его импульсивной регенеративной трансформации. В конце концов, субъективный взлет приведет к обновленной идентичности учителя: профессиональный на уровне технологического дизайна и инженерного образования, сбалансированный в своей роли гаранта меритократического идеала, чувствительный к переходу между технологическим энтузиазмом мальчиков и их фактическим обучением, а

также внимательный к обучению и обучению технологиям в его различных измерениях [6]. На этих основаниях сформировалась бы действительная роль учителей в коллективном историческом становлении, как носителей существенной общей воли к демократизации общества, особенно значимой в этот чрезвычайно деликатный исторический момент. Школа могла бы помочь реализовать те социальные балансы, которые необходимы для того, чтобы конкретно создать общество знаний, способное наметить новый исторический этап, источник справедливого экономического, социального и экологического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагарина Л.Г., Киселев Д.В., Федотова Е.Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие // под ред. Л. Г. Гагариной. М., 2017. -99 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 54-е изд., стереотип. М., 2018. 105 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М., 2017. 254 с.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М., 2018. -32 с.
5. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. СПб, 2017. 140 с.
6. Алисултанова Э.Д., Хаджиева Л.К., Шудуева З.А.// Методы интеллектуального анализа данных в образовании// Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том: XVIII, номер: 2 (28), Грозный 2022

POTENTIAL BENEFITS OF TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE EDUCATION QUALITY

© *A.M. Zhakishева, A.K. Akisheva*

Kokshetau University named after Abai Myrzakhmetov, Kokshetau
L.N.Gumilyov ENU, Astana

The article considers the issue of the advantages of technology in improving the quality of education.

Keywords: *education, technology, advantage.*