

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© В. В. Баскакова, А. Ю. Пашкова

БГАУ им. В.Я. Горина, Белгород, Россия

Учитывая современные условия, в которых находится образование, особенно когда в мире царит неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая ситуация, и введены ограничения, связанные с посещением общественных мест, организаций, или действует режим самоизоляции, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, необходимость использования варианта дистанционного обучения возрастает в несколько раз. В результате, преподаватель сам должен адаптироваться к новому формату передачи знаний, умений и практического опыта. Особенной актуальностью пользуются способы по обеспечению контроля учеников, используя дистанционные технологии. Ведь в этой ситуации отсутствует личный контакт между педагогом и студентом, следовательно, довольно сложно проследить за честностью выполняемых работ. От того, что умеет делать преподаватель, а также каким образом ему удастся приспособиться к меняющимся условиям, будет зависеть, насколько эффективно ему удастся организовать образовательный процесс.

Ключевые слова: электронное портфолио, образовательная программа, развитие, проблема, коммуникативные навыки.

Итак, под дистанционным обучением понимают процесс по организации образовательной деятельности, когда используются электронные технологии, информационно-телекоммуникационные сети, электронные платформы и прочие интерактивные средства, с помощью которых можно обеспечить взаимодействие студента и педагога на расстоянии [6, с. 336].

С помощью современных технологий контроля и оценки, которые установлены на факультетах СПО Белгородского ГАУ, возможно создать электронное портфолио, кейс-методы и проведение дистанционного тестирования. Сейчас нам удастся проанализировать место в системе контроля и оценки знаний, получаемых студентами факультета СПО с использованием электронного портфолио и кейс-метода, при этом ключевой проблемой выступает проведение дистанционного тестирования.

В качестве электронного портфолио студента называют организованную на базе имеющихся методов и информационно-коммуникационных технологий документов, которые

способны продемонстрировать результат работы студента, а также ведение им внеучебной деятельности.

Именно электронное портфолио студента высшего учебного заведения можно использовать для того, чтобы оценить индивидуальные образовательные достижения, чтобы оценить ход и результаты изучения основных образовательных программ. С помощью электронного портфолио можно зафиксировать, накопить и предоставить, а также оценить результаты учебной, научно-исследовательской и иной деятельности, в которой принимает участие студент высшего учебного заведения [2, с. 5].

В портфолио студента отображены:

- уровень владения образовательной программой;
- уровень активности в ведении учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной деятельности.

В качестве ключевой цели электронного портфолио студента называют возможность наглядно предоставить индивидуальные до-

стижения, процесс образования его общекультурных и универсальных компетенций.

С помощью электронного портфолио студента можно решить ряд задач:

- Понять, каких достижений добился обучающийся, в том числе какого уровня компетенции он добился;
- Использовать более широкое количество инструментов, чтобы оценивать результаты образовательного процесса студента;
- Постараться развить у студентов умения рефлексивной и оценочной работы;
- Суметь сделать более широкими формы по принятию участия студентов в процессе формирования собственной образовательной траектории развития и пр. [2, с. 6].

В качестве функций электронного портфолио можно назвать:

- Осуществление контроля, который связан с фиксацией индивидуальных достижений студентов, их динамики, учитывая необходимость установить уровень той или иной компетенции студента.
- Проведение аттестационных действий, чтобы предоставить информацию о том, каких результатов может добиться студент, чтобы определить возможности его признания.
- Предоставление мотивации. С помощью электронного портфолио можно повысить образовательную и профессиональную мотивацию у студентов, суметь развить у них способность к достижению лучших результатов в работе.
- Рефлексивная функция, которая связана с развитием навыков по самостоятельной оценке собственной работы.
- Прогностическая функция, которая связана с прогнозированием успехов по дальнейшему обучению студентов [2, с. 6].

Стоит обратить внимание, что формирует собственное портфолио студент самостоятельно, а педагоги лишь оказывают консультативную помощь. Каждый раздел портфолио содержит имеющиеся у студента работы (как промежуточные, так и оцененные), бумаги, которые свидетельствуют о том, что студент принимал участие в конкурсах или чтениях.

Очень важно, что в портфолио особую значимость приобретает необходимость самосто-

ятельной оценки результатов работы студента. У каждого владельца портфолио есть задача по систематическому отслеживанию собственных результатов, их анализ и выставление оценки. Затем студенты в особых разделах должны наметить путь своего будущего перспективного развития и сделать определенные пометки.

В качестве ответственного лица, которое следит за созданием и формированием портфолио, выступает студент, правда, следует обратить внимание, что любая работа, которая была оценена педагогом и внесена в электронное портфолио, имеет внутри себя оценку педагога и его качество работы. Именно поэтому организовать работу по ведению портфолио важно с максимальной ответственностью.

Весь учебный семестр, год или иной временной отрезок работы, которая связана с тем, чтобы ввести технологию портфолио в процесс образования, следует рассматривать как со стороны педагогов, так и со стороны членов комиссии, советов. Полученные результаты следует зафиксировать в соответствующем отчете, выделить область, которая требует улучшения.

В ходе оценивания технологий используются качественные и количественные показатели. В этом случае оценивать портфолио следует на коллегиальном уровне. В процессе выставления оценки следует сделать основной упор на то, что студент научился делать, что у него лучше всего получается. Помимо этого, наблюдается слияние качественных и количественных оценок.

Применение кейс-метода в рамках проведения занятий по иностранному языку позволяет выступить в качестве отличного тренажера, чтобы обработать монологическую и диалогическую речь. Студентам можно провести дискуссии и общение на английском языке.

С помощью кейс-метода возможно практически использовать тот материал, который на занятиях предоставляет педагог. Студенты могут пользоваться собственным личным опытом, чтобы решить те или иные конкретные проблемы. Кроме того, важно отметить, что дискуссия способна продемонстрировать имеющиеся недостатки в знаниях студента, чтобы в будущем их усовершенствовать [1, с. 379].

Таблица 1

Основные проблемы сельского хозяйства в России

№	Наименование проблемы	Суть проблемы
1.	Климат страны	Только 30% российской территории имеют благоприятные и предсказуемые погодные условия. Урожай в России страдает от негативного воздействия погоды один раз в 2-3 года. К примеру, во Франции морозы и засуха случаются только один раз в 5 лет.
2.	Финансирование	Уровень государственной поддержки в нашей стране намного ниже, чем в развитых странах. Более того, деньги иногда используются неэффективно.
3.	Высокая изношенность и нехватка сельскохозяйственного оборудования	Российские фермеры не способны конкурировать с европейскими показателями из-за низкой продуктивности оборудования. Эта проблема может быть решена только за счет улучшения ситуации с финансированием.
4.	Проблема с управлением и квалификацией людей, занятых в сфере сельского хозяйства	Не все управленцы, работающие в сфере производства сельскохозяйственной продукции, ориентированы на эффективность. В результате в одной и той же климатической зоне и регионе урожай одного хозяйства может быть значительно выше, чем в другом.

С помощью данного метода в ходе образовательного процесса можно также определить уровень знаний учащихся английского языка. Следовательно, педагоги должны наиболее тщательно продумать семинарские занятия, чтобы правильно организовать учебный процесс.

Далее будет приведен образец применения кейс-метода на семинарском занятии по иностранному языку, который проводился на факультете СПО Белгородского ГАУ.

Указанные проблемы выступают в качестве ключевых источников по созданию кейсов, чтобы улучшить коммуникацию студентов, которые изучают сельское хозяйство на иностранном языке.

Кейс «Вера Макарова» можно использовать с тем, чтобы развить коммуникативные навыки владения иностранным языком в ходе реального диалога и решить общие сельскохозяйственные проблемы. Так, важно отметить, что в ходе его осуществления педагог должен обратить внимание на основные взаимосвязанные виды речевой деятельности, а именно на чтение, аудирование, говорение и письмо.

В результате, в качестве самого эффективного метода по организации интерактивного образовательного процесса на сегодняшний день можно назвать кейс-метод. Именно с его

помощью возможно подготовить специалистов, которые будут отличаться своей конкурентоспособностью, уметь применять полученные в университете знания на практике.

В ходе развития дистанционного обучения в процессе пандемии коронавирусной инфекции факультет СПО «Белгородского ГАУ» использовал систему электронной поддержки учебных курсов (СЭПУК), работающей на платформе Moodle.

Белгородский ГАУ использует балльно-рейтинговую систему оценки полученных студентами знаний. Она представляет собой систему обучения, которая включает в себя совокупность разного рода форм и вариантов по организации совместной и коллективной работы педагога и студента, которая организуется в образовательных единицах (модели) с тем, чтобы студенты овладели знаниями в максимальной их части.

С помощью подобной балльно-рейтинговой системы становится возможным провести:

- Обеспечение регулярной и систематической работы над тем, как осваивается предмет;
- Повышение состязательности в образовательном процессе в результате того, что заменяются усредненные категории студентов иными показателями;

Таблица 2

Этапы кейса «Вера Макарова»

№	Название шага	Содержание
1.	Вводная часть кейса	Вниманию обучающихся представлен ролик о фермере Вере Макаровой, которая основала свое собственное хозяйство по выращиванию сельскохозяйственных животных. Вере помогают молодой работник и ее сын, который переехал в город и не хочет заниматься сельским хозяйством. Вера мечтает, чтобы ее сын и внуки стали фермерами.
2.	Обучающимся предлагается суммировать содержание кейса	Они играют роль консультанта, которого наняли для того, чтобы составить отчет с рекомендациями по улучшению ситуации.
3.	Обучающиеся идентифицируют проблему	В группах обсуждают проблемы, с которыми сталкивается фермер.
4.	Ролевая игра	В группах из трех человек учащиеся играют роль: 1) фермера Веры Макаровой; 2) Олега, сына Веры, который не желает работать в сельском хозяйстве; 3) молодого работника.
5.	Видео Russian agriculture (Сельское хозяйство в России)	После просмотра обучающиеся обсуждают следующие вопросы: 1. How has the Russian village been traditionally seen? (Как представлена русская деревня?) 2. How old was Pelageya when she started working in agriculture? (Сколько лет было Пелагее, когда она начала работать в сельском хозяйстве?) 3. What is typical of Russian rural settlements? (herding cattle, fishing and keeping small holdings). (Что характерно для российских сельских поселений? (разведение крупного рогатого скота, рыболовство и ведение небольших хозяйств) 4. Why are Russian rurals often a source of humour? (Почему русские деревни служат поводом для шуток?) 5. What is this serious problem Russia suffers from? (lack of young labour force in the country) (В чем заключается эта серьезная проблема, от которой страдает Россия? (нехватка молодой рабочей силы в стране)
6.	Работа с информацией, полученной из ролика	Обучающиеся сравнивают информацию, полученную в ходе просмотра роликов: в обоих случаях хозяйства находятся в руках пожилых людей, и главная проблема заключается в том, что в сельском хозяйстве отсутствует молодая рабочая сила.
7.	Обсуждение	Ответьте на вопрос: хотели бы вы стать фермером и работать в сфере сельского хозяйства? Подведение итогов: отсутствие привлекательности сельского хозяйства для молодых людей отражает: 1) отсутствие массовых инвестиций в малые сельскохозяйственные предприятия и инфраструктуры связи с рынком; 2) социальные изменения, быстрый рост уровня образования, что привело к снижению статуса работника в сфере сельского хозяйства.
8.	Возможное решение проблемы	Представление возможного решения проблемы: что можно сделать, чтобы привлечь молодых людей для работы в сельском хозяйстве? Учащиеся обсуждают проблему в группах и представляют возможное решение в виде презентации.

- Определение объективного уровня знаний студентов;
- Получение дополнительных сведений по определению тех студентов, которые готовы будут идти на обучение в магистратуру или аспирантуру [3, с. 3].

В ходе использования балльно-рейтинговой системы можно оценить работу студентов на основании получаемых баллов. Итоговая сумма баллов включает в себя все результаты по контролируемым видам деятельности учащихся, а именно практикумы, лабораторные занятия, выполнение домашних и контрольных работ.

Подобная система используется по программам высшего образования, а не исключительно на факультетах СПО. Именно поэтому представленная тема становится наиболее актуальной, чтобы оценить дальнейшие разработки и ее внедрение в контроль и оценку полученных студентами знаний СПО.

Далее следует проанализировать то, каким образом устроен программный блок по иностранному языку (английский) в СЭПУК, используемый для студентов первого курса факультета СПО «Белгородский ГАУ».

В состав данного программного блока входят:

Данные о педагогах курса, а также возможности общения с ними. В этом блоке студент может получить личные данные о ведущем педагоге, его ФИО, а также номер телефона для связи.

Консультирование по общим вопросам курса, учитывая расписание кафедры. Здесь находятся материалы, которые можно использовать и с помощью которых организуется связь с педагогом.

Учебно-практический блок включает в себя весь учебный и практический материал, а именно лабораторно-практические занятия, тестирования по результатам модулей. Студенты должны с определенной последовательностью пройти обучение, затем выполнить лабораторные и практические занятия, а затем пройти тестирование. По результатам ЛПЗ студент допускается для тестирования по модулям.

Тесты выступают в качестве контролирующего варианта оценки полученных студентами знаний.

На сегодняшний день большая часть дистанционных курсов, которые организуются на базе СЭПУК, содержат в себе обязательное проведение тестирования как возможность контролировать их учебную деятельность. Тестирование носит массовый характер, иными словами, охватывает большое количество студентов. Правда, в этот момент может возникнуть проблема, которая связана с одновременной обработкой результатов. Только посредством использования компьютерных технологий и уникальных телекоммуникаций данную проблему становится возможным решить.

В качестве самого сложного вопроса выступает не столько организация тестирования студентов, но и сам процесс проведения тестирования, подведение его результатов. Когда оцениваются ответы студентов, используя привычную шкалу «хорошо», «отлично», «удовлетворительно», невозможно подойти объективно к работам. Это связано с тем, что различные педагоги иначе отвечают на те или иные тесты. Поэтому на базе «Белгородского ГАУ» начали использовать рейтинговые оценки, где подсчитывается каждый зачетный балл.

Созданный тест выступает тем материалом, в котором содержится проведенный ранее анализ всей дисциплины (рисунок 1).

Различают несколько основных форм тестовых заданий:

1. Задания, которые включают в себя выбор одного или нескольких правильных ответов. В этом блоке можно выделить такие виды тестов, как:

- Выбор единственно верного ответа, используя принцип: один верный, другие не верные;
- Выбор нескольких верных ответов;
- Выбор одного, максимально близко точного ответа.

1. Задания, имеющие открытую форму, которые созданы так, что не имеют готового ответа, а его важно понять студенту самостоятельно и вписать в соответствующее поле.

2. Задания, где устанавливаются соответствия.

3. Задания, где устанавливается правильная последовательность.

Выбор того или иного варианта теста будет зависеть от того, какую цель тестирования

Вопрос 24

Пока нет ответа

Балл: 1

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Расставьте артикли.

"-" - отсутствие артикля.

My friend is ... very good chess player. He plays ... chess in ... school chess club.

Выберите один ответ:

☐ 1. a; -; the

☐ 2. a; -; a

☐ 3. the; the; -

Вопрос 25

Пока нет ответа

Балл: 1

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Добавьте нужное слово по смыслу.

My father's sister is my ...

Ответ:

Рис. 1. Пример промежуточного тестирования по иностранному языку в СЭПУК для 1 курса СПО «Белгородский ГАУ»

ставит перед собой педагог, от текста самого теста, от наличия технических возможностей, а также от того, насколько хорошо подготовлены педагоги и студенты.

С помощью дистанционного тестирования в СЭПУК педагог может посмотреть ответы отдельного студента, а также получить сводку по всем студентам в группе.

Таблица 3 содержит результаты тестирования, которое было организовано по 4 интервалам процента правильно выбранных ответов, которые создавались для студентов следующих специальностей: «Механизация сельского хозяйства», «Зоотехния», «Ихтиология и рыбоводство», «Ветеринария». Во время выставления балльной оценки использовалась следующая градация: до 40% от количества выполненной работы – ставилась оценка «неудовлетворительно», от 40-60% – оценка «удовлетворительно», от 60-80% – оценка «хо-

рошо», от 80-100% – оценка «отлично». Учитывая полученные результаты, всего 34% от общего числа студентов сумели справиться с заданием входного контроля и получить отметки «удовлетворительно» и «хорошо».

На рисунке 2 представлена гистограмма плотности по распределению результатов по каждому из направлений. Она способна охарактеризовать плотность по распределению результатов, учитывая проценты набранных баллов. В каждом столбце гистограммы отражена доля студентов, которые находятся в приведенном пятипроцентном интервале. Учитывая форму и положение гистограммы, можно сделать вывод по распределению результатов тестирования, учесть расслоение студентов по их подготовленности.

На рисунке 4 определен график коэффициентов решаемости задач, который помогает проанализировать уровень подготовленности студентов

Таблица 3

Доля студентов, правильно выполнивших задания теста

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
80-100%	0%
60-80%	4%
40-60%	30%
0-40%	66%
Всего	100%

по изучаемым дисциплинам. Результаты коэффициентов рассчитываются как отношение количества учащихся, которые справились с решением заданий по этой тематике, к общему количеству студентов по предмету. На вертикальной оси находятся значения коэффициентов решаемости задач, а по горизонтали – нумерация тем.

Когда была проведена аналитическая работа по результатам тестирования на знания иностранного языка, то был сделан следующий вывод:

- Студенты путаются с определенным артиклем. Его используют с именами собственными и названиями географических объектов.
- Проблемы с числительными, как количественными, так и порядковыми.
- Сложности в определении степени сравнения прилагательных и наречий.
- Проблемы в использовании видовременных форм активного и пассивного залога, неличных форм глагола, а также прочих лексико-грамматических конструкций.

Имеющийся опыт по проведению диагностического тестирования по иностранному языку выступает в качестве самого полезного, чтобы уметь управлять процессами обучения студентов в будущем. Педагоги приобретают возможности по устранению пробелов в знаниях, возможность корректировки глубины изучаемых отдельных видов знаний, где студенты получили максимально низкие баллы.

Электронное портфолио, в результате, выступает в качестве не просто базы информации по учебным успехам студентов, а позволяет сохранить данные по персональному стилю обучения [5, с. 10].

Мы полагаем, что важность организации электронного портфолио для студентов ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ» обусловлена рядом факторов, а именно тем, что имеются резервы и возможности решать проблемы по подготовке соответствующих профессионалов, потребность самого общества в качественных и творческих кадрах [9].

Таблица 4

Доля студентов по направлениям, правильно выполнивших задания

Направления	Процент правильно выполненных заданий			
	80-100%	60-80%	40-60%	0-40%
Механизация сельского хозяйства	0%	0%	47%	53%
Прикладная информатика	3%	8%	35%	54%
Зоотехния	0%	4%	38%	58%
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	0%	0%	14%	86%
Техническое обслуживание автотранспорта	0%	0%	20%	80%
Ихтиология и рыбоводство	0%	4%	29%	67%
Земельные и имущественные отношения	0%	2%	29%	69%

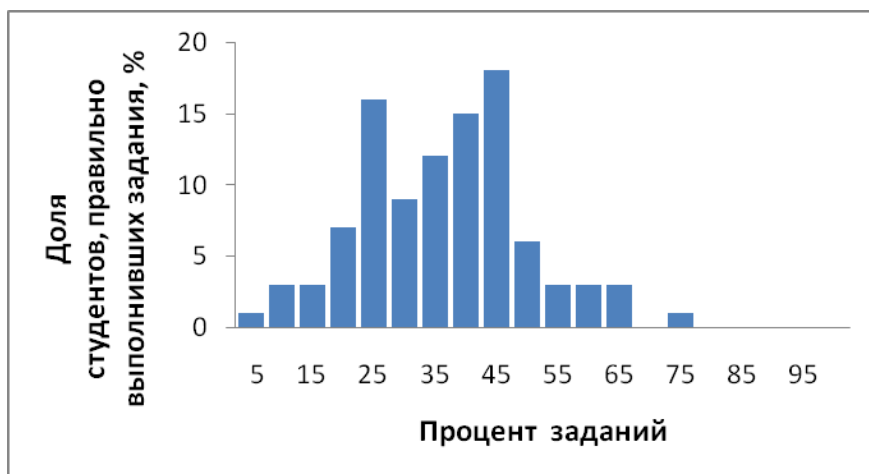


Рис. 2. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования

Таким образом, современный цифровой образовательный портал должен иметь в виду всю динамичность развития социальной образовательной среды, а также принимать активное участие в процессах регулирования по вопросам контроля, управления процессом обучения, за счет создания и использования уникальной технологии, а именно электронного портфолио.

Последние годы пандемия сумела создать и обнажить большое количество пробелов в образовательном процессе, которые имеются не только у студентов, но и педагогов, родите-

лей. Особенно когда пришлось всем перейти на домашнее дистанционное образование. Системы, электронные площадки не всегда работали исправно. У преподавателей возникали частые сбои в работе программ: невозможно было войти в свой аккаунт, площадки постоянно висли или выбивалась сеть.

В результате, преподавательский состав сумел сформировать различные мнения на процесс дистанционного обучения. Дело в том, что очень часто педагоги не планируют то, каким образом они будут вести лекции, чтобы суметь воспользоваться всеми достоинствами



Рис. 3. График коэффициентов решаемости заданий по результатам тестирования

имеющихся программных продуктов. Это непосредственным образом негативно сказывается на процессе обучения [8].

Опыт, который был получен за последние 2 года, сумел обнажить тот факт, что педагоги часто становились деморализованной группировкой, которая воспринимала условия труда максимально негативными.

На самом же деле, процесс дистанционного обучения для СПО стал малопривлекательным в жизни, по мнению все тех же педагогов.

Согласно результатам данного анализа можно сделать вывод о том, что важно внедрить на факультет СПО балльно-рейтинговую систему обучения. В качестве положительных аспектов называют рост мотивации студентов к образовательному процессу, социальную активность, снижение недобросовестности по отношению к обучению [10].

Согласно результатам практики, если всецело соблюдать ряд условий, то все шаги, которые были представлены выше, могут создать положительные условия, чтобы включить балльно-рейтинговую систему оценки учебного процесса в СПО. Правда, подобное решение следует принимать, предварительно учитывая специфику образовательного учреждения, его ресурсную базу, контингент студентов и пр.

Учитывая наш опыт, можно сказать, что балльно-рейтинговая система становится отличным вариантом для оценки знаний студентов. При этом, насколько качественно и эффективно будет работать данная система, чтобы удовлетворить образовательные и профессиональные потребности студентов, гарантировать соответствие его квалификации всем методам, которые постоянно меняются,

настолько можно будет судить о высоких ее результатах.

Неожиданно всплывшей проблемой является недостаточность компетенции преподавательского состава, когда они используют современные цифровые технологические средства, чтобы подготовиться и качественно преподнести информацию. В результате, многие педагоги не могли качественно преподавать, давать те знания, которые давали ранее простым способом [1, с. 380].

В качестве еще одной проблемы, которая возникла в ходе организации дистанционного обучения, можно назвать ситуацию, связанную с тем, что родители отдельных студентов работали удаленным образом. При наличии единственного компьютера в семье возникали напряженные отношения между членами семьи, а также проявлялась низкая скорость передачи информации, зависание картинок.

Представленные проблемы привели к тому, что начала расти нагрузка на педагогов, а также на студентов и их родителей. Педагогам часто приходилось создавать тесты самостоятельно, быть практически 24/7 в «эфире». Подобные действия негативным образом сказывались на качестве настроения педагогов.

Многие педагоги отмечают, что видео-уроки, которые они проводили, часто сопровождалась для них стрессовой ситуацией [7].

В результате, с помощью внедренного дистанционного обучения стало возможным понять, что имеется некоторый дефицит технической оснащенности в учебных заведениях, кроме того, педагогам не всегда хватало интернет-трафика, чтобы качественно вести работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Маслова А.В.* Инновационные технологии контроля качества знаний в системе СПО / А.В. Маслова // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (18-19 марта 2020 года): в 4-х томах. Т. 4. п. Майский: Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. С. 379-380.
2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ протокол № 1, от 23.01.2015. 11 с.
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Приказ № 178-З от 14.04.2020. 6 с.

4. Положение об организации и проведении промежуточной аттестации по программам СПО. Приказ № 228-3 от 14.04.2021. 10 с.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464). 11 с.
6. Ягуткина Е. С. Социальные технологии дистанционного обучения экономической лингвистики в аграрном вузе / Е. С. Ягуткина // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 26-27 мая 2021 года. Том 2. Майский: Горина, 2021. С. 336-337.
7. Алисултанова Э. Д., Исаева М. З., Болтнев Д. У. Преподавание и изучение иностранных языков с использованием ИКТ // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том XVI. № 4 (22). 2020. С. 60-66.
8. Алисултанова Э. Д., Тасуев Х. Х. Особенности и формы проведения текущего контроля знаний // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. Том XVIII. № 2 (16). С. 55-62.
9. Минцаев М. Ш., Алисултанова Э. Д., Усамов И. Р. Технологии машинного обучения в современной образовательной среде // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2022. Том XVIII. № 3 (29). С. 71-78.
10. Моисеенко Н. А., Темирова А. Б. Научное образование как основа формирования инновационной компетентности в условиях цифровой трансформации общества // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2022. Том XVIII. № 1 (27). С. 60-65.

THE APPLICATION ANALYSIS OF MODERN TECHNOLOGIES CONTROL AND EVALUATION ACTIVITIES OF STUDENTS

© V. V. Baskakova, A. Y. Pashkova

BSAU named after V. Ya. Gorin, Belgorod, Russia

In modern conditions of education, especially in conditions of unfavorable sanitary and epidemiological situation and imposed restrictions on visiting public places, organizations or self-isolation (quarantine) in order to prevent the spread of a new coronavirus infection (COVID 19), there is a need for the use of distance learning. This puts the teacher in front of adapting to new forms of knowledge transfer, skills and practical experience. It is especially relevant to monitor the activities of students using remote technologies, because in these conditions, there is no personal contact between the teacher and the student and the possibility of evaluating the work of students in a specific situation. The effectiveness of the educational process will depend on how much the teacher will be able to update the educational and methodological documentation for distance learning, adapt to modern trends and technologies.

Keywords: electronic portfolio, educational program, development, problem, communication skills.

REFERENCES

1. Maslova, A. V. (2020) Innovacionnye tekhnologii kontrolya kachestva znaniy v sisteme SPO. *Materialy Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Gorinskie chteniya. Innovacionnye resheniya dlya APK» (18-19 marta 2020 goda): v 4-h tomah, t. 4.* [Innovative technologies for quality control of knowledge in the open source software system. Proceedings of the International Student Scientific Conference “Gorin Readings. Innovative solutions for the agro-industrial complex “(March 18-19, 2020): in 4 volumes], Izdatel'stvo FGBOU VO Belgorodskij GAU, p. Majskij, pp. 379-380.
2. *Polozhenie o tekushchem kontrole uspevaemosti i promezhutochnoj attestacii obuchayushchihsya po programmam srednego professional'nogo obrazovaniya FGBOU VO Belgorodskij GAU, protokol № 1, ot 23.01.2015*, 11 p.
3. *Polozhenie o tekushchem kontrole uspevaemosti i promezhutochnoj attestacii obuchayushchihsya po programmam SPO v FGBOU VO Belgorodskij GAU. Prikaz № 178-3 ot 14.04.2020*. 6 p.
4. *Polozhenie ob organizacii i provedenii promezhutochnoj attestacii po programmam SPO. Prikaz № 228-3 ot 14.04.2021*, 10 p.
5. *Poryadok organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 14 iyunya 2013 g. № 464)*. 11 p.
6. Yagutkina, E. S. (2021) ‘Social’nye tekhnologii distancionnogo obucheniya ekonomicheskoy lingvistiki v agrarnom vuze’. Rol’ nauki v udvoenii valovogo regional’nogo produkta. *Materialy XXV Mezhdunarodnoj nauchno-proizvodstvennoj konferencii, Majskij, 26-27 maya 2021 goda*. Tom 2. Majskij: gorina, pp. 336-337.
7. Alisultanova, E. D., Isaeva, M. Z. and Boltiev, D. U. ‘Prepodavanie i izuchenie inostrannykh yazykov s ispol'zovaniem IKT’. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Teaching and learning foreign languages using ICT. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences], volume XVI, № 4 (22). 2020, pp. 60-66.
8. Alisultanova, E. D. and Tasuev, H. Kh. (2019) ‘Osobennosti i formy provedeniya tekushchego kontrolya znaniy’. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Features and forms of conducting current control of knowledge. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences]. Volume XVIII, № 2 (16), pp. 55-62.
9. Mintshev, M. Sh., Alisultanova, E. D. and Usamov, I. R. (2022) ‘Tekhnologii mashinnogo obucheniya v sovremennoi obrazovatel'noi srede’. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Machine learning technologies in the modern educational environment. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences]. Volume XVIII, № 3 (29), pp. 71-78.
10. Moiseenko, N. A. and Temirova, A. B. (2022) ‘Nauchnoe obrazovanie kak osnova formirovaniya innovatsionnoi kompetentnosti v usloviyakh tsifrovoi transformatsii obshchestva’. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Scientific education as a basis for the formation of innovative competence in the conditions of digital transformation of society. Humanitarian and social sciences]. Volume XVIII, № 1 (27), pp. 60-65.