

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

© Насибуллин Д.Р.¹, Мальцев И.В.², Ещеркина Л.В.³

¹Челябинский механико – технологический техникум, г. Челябинск

²Челябинский энергетический колледж, г. Челябинск

³Южно-Уральский технологический университет, г. Челябинск

В настоящее время информационные и компьютерные технологии развиваются быстрыми темпами, поэтому в образовательных учреждениях активно внедряются новые подходы к обучению. В статье рассматриваются аспекты использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе, их роль, функции, возможности и требования к их разработке.

Цифровые методы могут способствовать созданию важных предпосылок для дальнейшего развития технических, коммуникативных и творческих знаний, поэтому данная тема является особенно актуальной.

Мультимедийные презентации уже многие годы используются в образовательном процессе, что говорит о том, что можно проследить зарождение нового этапа развития информационных технологий в образовательных организациях.

Термин «мультимедиа» появился в результате слияния двух латинских слов: *multum* – много и *media, medium* – средство, соединение, сочетание. «Мультимедиа» в области коммуникационных технологий означает взаимодействие в компьютерном контексте какого-либо механизма, позволяющего представлять различные типы глобальных данных, создавая воздействие системы, более понятной человеку [3].

Средства, которые используются в образовательном процессе, созданные на основе мультимедийных технологий, содержат механизмы, позволяющие автоматически создавать основные элементы (звук, текст, графику, видеoinформацию) и позволяющие использовать их в одном комплексе, организовать учебный процесс [7].

Под мультимедийной презентацией понимается воспроизводимый программный модуль, в котором основные мультимедийные элементы связаны через пользовательский интерактивный интерфейс, создающий мультимедийную информационную систему. В целях упрощения организации учебного процесса используются мультимедийные приложения, где обучающиеся легко усваивают материал и одновременно участвуют в обсуждении материала с преподавателем и одноклассниками. Преимущество в том, что в такие приложения можно включить все виды подачи информации: графику, текст, звук, анимацию [1].

Мероприятия, используемые в мультимедийных образовательных материалах в процессе обучения, включают: усиление творческой работы учащихся, сокращение времени, затрачиваемого на исследование и анализ актуального контента; различные виды учебной деятельности, доступ к новым источникам информации; сотрудничество и обучение в группах; развитие культурного уровня обучающихся.

Для того, чтобы активизировать мыслительный процесс обучающихся, мультимедийные ресурсы предлагают следующие возможности:

- введение деталей и динамики;
- использование в процессе обучения одновременно нескольких каналов восприятия, что позволяет интегрировать информацию, поступающую из разных органов чувств;
- имитация реальности;
- расширение когнитивной структуры личности, в том числе изучаемого материала, встроенного в педагогический, исторический и социальный контекст, а также системная интерпретация изучаемого материала для обучающихся [4].

По сути, использование мультимедиа в образовательных процессах помогает реализовать традиционные формы обучения (принцип наглядности) и современные (принцип интерактивности) в ходе образовательного процесса.

Необходимо учитывать и недостатки, которые связаны с использованием мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка:

- не все обучающиеся могут воспринимать мультимедийные средства и не в каждой учебной ситуации в процессе самостоятельной работы и самостоятельных занятий;

- из-за насыщенности и красочности представленной информации внимание обучающихся может быть рассеяно. При использовании сложных способов подачи информации или нарушении логики подачи материала обучающиеся могут отвлекаться. К тому же, не все обладают способностью воспринимать информацию всеми органами чувств. Поэтому на усвоении материала учащимися этот фактор может иметь негативные последствия;

- при всем удобстве мультимедиа, ничто не может полностью заменить реальные ситуации и переживания, а также природные объекты;

- преподаватели и обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию мультимедийных средств. Кроме этого, некоторые традиционные подходы и формы обучения не совместимы с использованием мультимедийных средств, их необходимо совершенствовать;

- преподаватели сталкиваются с тем, что некоторые мультимедийные материалы непросто разрабатывать, требуется большое количество времени на подготовку [5].

Описание характеристик мультимедийных технологий является одним из главных элементов в формировании и развитии информационного направления. Чтобы понять, какие типы мультимедийных технологий существуют, необходимо выяснить, какие основные направления можно использовать.

Применение мультимедийных технологий и работа с ними в образовательной организации связано со следующими важнейшими функциями:

- моделирование исследуемых процессов;
- личностный подход, индивидуализация учебного процесса (регулирование информативности урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

- возможность демонстрации изучаемых явлений, событий и процессов в динамике их ретроспективной и перспективной интерпретации;

- наглядное отображение таких процессов и явлений на слайдах в презентации;

- интерактивное согласование изучаемых процессов, которое удобно просматривать на экране (обучающийся погружается в изучаемое явление, принимает виртуальное участие в процессе, который анализируется на данном этапе);

- осуществление текущего и итогового контроля за познавательными функциями обучающихся с установлением обратной связи;

- доступ к бесплатным международным и локальным сетям;

- эмоциональность, цвет и насыщенность отображаемой на экране учебной информации;

- возможность описания изучаемых уровней и вопросов большому количеству человек, что особенно полезно в контексте лекций;

- развитие учебной мотивации [7].

Мультимедиа является универсальным средством, так как служит не только средством обучения, которое делает обучение более простым, доступным, эффективным и интересным для обучающихся, но и медиаобразовательным средством, повышающим медиаграмотность обучающихся. Мультимедиа предоставляет возможность выбора, оценки и создания форм сообщений. Это средство для развития психологических процессов, к которым относятся память, восприятие, воображение, внимание и логическое мышление [11].

Мультимедийные материалы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Тренировка и развитие речи, создание коммуникативных ситуаций,

упрощение понимания языковых явлений, реализация индивидуального подхода – все это достигается при помощи внедрения информационных подходов в процесс урока [2]. Мультимедийный продукт является наиболее удачной формой представления информации в сфере информационных компьютерных технологий.

Комплексное использование мультимедийных средств в образовательном процессе находится в стадии совершенствования. Большое значение для эффективного использования цифровых технологий имеют следующие факторы:

- место мультимедийного учебника в процессе обучения;
- формат передачи информации, совместимый с компьютером;
- алгоритм взаимоотношений в связке «преподаватель-компьютер-обучающийся» [6].

Последний момент важен для планирования занятий. При нынешнем использовании мультимедиа основной проблемой является не контент, а его создание. В ходе образовательного процесса обучающиеся узнают новое и осваивают современные информационные и презентационные технологии. Создание электронных книг требует не только использования стандартизированных приемов (анализа, абстрагирования, сравнения, вызова, оптимизации), но и отказа от результатов их применения в графическом дизайне. Обучающийся виртуально показывает свое понимание чего-либо или проблемы, свое отношение к ней. И делает это через структуру и порядок, цвет и звук [3].

С появлением компьютера меняется среда обучения. В ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий взаимодействие между преподавателем и обучающимся похоже на сотрудничество.

Интернет предлагает обратную связь в режиме реального времени. Средства компьютерной коммуникации позволяют проводить онлайн-консультации. Перед преподавателем сегодня стоит задача творчески совместить компьютерные технологии с собственной системой методик.

Большинство мультимедийных учебников организовано с использованием технологии гипертекста (технология поиска определенных тем в массивах текста; поиск осуществляется путем вставки в текст специальных ссылок, называемых гипертекстовыми ссылками - это слова или фразы в датированном читателем выбранном документе, вызывающие переход в другой документ и вывод на экран) [9].

В виртуальной книге нужно максимально использовать мультимедийные возможности: создавать ряды слайд-шоу, включать простые или интерактивные видеоматериалы, добавлять голосовые комментарии. Основное преимущество мультимедиа заключается именно в том, что восприятие нового учебного материала усиливается не только за счет активизации зрения (текст, цвет, статические изображения, фотографии, видеоряды, анимация), но и слуха (голос учителя, диктора, музыкальные вставки, если они уместны), который позволяет создать определенный, как бы заданный, эмоциональный фон, что повысит эффективность образовательного процесса [8].

Мультимедийные учебники часто используются в процессе обучения. С помощью учебников и обучающих программ обучающийся имеет возможность регулярно заниматься в компьютерных классах или дома для получения профессиональных навыков и умений. Поскольку эти программы сопровождаются аудио- и видеозаписями, они представляют собой наиболее эффективную форму обучения.

Компьютерная презентация для обучения лексике учащихся должна носить учебно-контрольный характер, отвечать ряду эргономических требований и учитывать дидактические функции компьютера как средства обучения.

В отличие от методов традиционного обучения, интерактивные презентации имеют много положительных сторон. Например, с их помощью можно тренировать разные виды памяти, внимание, логику, мышление. Они формируют речевые навыки обучающихся, создают коммуникативные ситуации и, кроме того, обеспечивают реализацию индивидуального подхода и активизацию самостоятельной работы обучающихся [10].

Для того, чтобы сделать мультимедийную презентацию в учебной деятельности наиболее эффективной, необходимо следовать определенным требованиям к разработке презентаций. При подготовке презентации по выбранной теме преподаватели рассматривают относящиеся к ним явления, события, факты из всего многообразия информации о различных аспектах действительности.

Важным в усвоении информации, содержащейся в презентации, является сочетание вербального канала получения информации учащимися с визуальным, поскольку широко используются наглядность, анимация, звуковая и аутентичная опора в слайдах: рисунки, фотографии, карты, схемы, таблицы и т. [13].

Презентационный материал по каждой теме должен быть ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Воспитательные цели могут быть разными: формирование положительного отношения к реалиям культуры; формирование самостоятельности, умение решать проблемы, связанные с различными представителями молодежи в отношении дружбы, любви, субкультуры, музыки и др. Презентации побуждают обучающихся к активности, развивают у них воображение и творческое мышление. Презентации также можно использовать в качестве декораций для различных постановок и внеклассных мероприятий.

Проведенные исследования показывают, что педагогическая компьютерная презентация - программное средство, которое, в первую очередь, используется для сопровождения объяснения нового материала, представляет содержание учебного материала в педагогически значимой наглядной форме и обеспечивает реализацию методической системы учителя [12].

Использование презентаций на уроках во время работы с материалами позволяет использовать анимацию, изменять и выделять наиболее важные элементы с помощью цвета, шрифта, наклона, размера. В презентацию можно включить изображения, рисунки и таблицы, чтобы усилить визуальный эффект. Эта стратегия основана на видении, которое приводит к наилучшему сочетанию дидактических материалов, следовательно, и к усвоению предмета.

Перед современной системой образования стоит проблема выбора новых путей развития. Информационные технологии, овладевшие обществом XXI века, существенно изменили образ жизни человека, их применение стало неотъемлемой частью в любой профессиональной деятельности [14].

Вместе с тем, одним из реальных методов организации обучения считается внедрение компьютеризации в учебный процесс. Использование мультимедийной презентации в качестве вспомогательного средства в образовательном процессе укрепляет интерес обучающихся к процессу обучения. При этом педагогом создается располагающая к обучению атмосфера [15].

Интернет-ресурсы в сочетании с одновременным обучением способствуют активизации многих функций. Также следует подчеркнуть, что использование компьютерных презентаций в процессе обучения не исключает традиционные методы обучения, а интегрирует их на каждом уровне обучения: понимание, обучение, применение, контроль. Таким образом, компьютер не заменяет учителя, а является важным средством, повышающим качество обучения и контроля, а мультимедийная презентация является одним из эффективных средств обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2019. 352 с.
2. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. 2018. № 10. С. 114-124.
3. Бондарев М.Г. Модель смешанного обучения иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического ВУЗа // Известия ЮФУ: Сер. Технические науки. 2020. № 10 (135). С. 41-48.

4. Гомза С.Х. Роль мультимедийных компьютерных программ в учебном процессе по иностранным языкам // Преподавание иностранных языков в вузах нефилологического профиля: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 27-28 ноября 2019 г. / отв. ред. Л.В. Хведченя; О.И. Васючкова [и др.]. Минск : Изд. центр БГУ, 2019. С. 115-118.
5. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку младших школьников // В мире научных открытий. 2013. № 3. С. 26-35.
6. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 9. – С. 3-5.
7. Маслюк Л.П. Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Харьковского национального автомобильнодорожного университета. 2018. №44. С. 12-14.
8. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования [Электронный ресурс] / – URL: <http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc>.
9. Неделкова А.А. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 24-25.
10. Новоселова П.Н. Электронное обучение иностранному языку в современном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2020. Т. 4. С. 131–135.
11. Стренадюк Г.С., Хазова С.В., Лисачёва Л.В. Мультимедийный электронный учебный комплекс по иностранному языку как элемент современной информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26575>
12. Хильченко Т.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования / URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-17.pdf>.
13. Храбан И.А. Мультимедийные средства на уроке английского языка [Электронный ресурс] / – URL: <http://festival.1september.ru/articles/509327/>.
14. Абдулаева С. И., Намаева М. М., Халиева Х. С. Большие данные в системе образования: современное состояние, ограничения и направления будущих исследований // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том: XVIII, номер: 3 (29), Грозный 2022
15. Алисултанова Э.Д., Хаджиева Л.К., Шудуева З.А.// Методы интеллектуального анализа данных в образовании// Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Том: XVIII, номер: 2 (28), Грозный 2022

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE TEACHER AS THE BASIS OF THE MODERN LEARNING METHOD

© *Nasibullin D.R.¹, Maltsev I.V.², Yecherkina L.V.³*

¹Chelyabinsk Mechanics and Technology College, Chelyabinsk

²Chelyabinsk Energy College, Chelyabinsk

³South Ural Technological University, Chelyabinsk

Currently, information and computer technologies are developing at a rapid pace, so new approaches to learning are being actively introduced in educational institutions. The article discusses aspects of the use of multimedia presentations in the educational process, their role, functions, capabilities and requirements for their development.

Digital methods can contribute to the creation of important prerequisites for the further development of technical, communicative and creative knowledge, so this topic is particularly relevant.